



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA



MATEMÁTICAS

GRADO 1º MÓDULO B

Cuadernillo del
estudiante

 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Ministra de Educación Nacional:
Gina María Parody D'Écheona

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media:
Victor Javier Saavedra Mercado

Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media:
Ana Bolena Escobar Escobar

Subdirectora de fomento de competencias:
Paola Andrea Trujillo Pulido

Subdirectora de referentes y evaluación de la calidad educativa:
Paola Andrea Trujillo Pulido (E)

Gerente del Programa Todos a Aprender:
Margarita María Sáenz García

EQUIPO DE TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN

Ministerio de Educación Nacional

Asesoría área de matemáticas

Yadira Sanabria Mejía

Enrique Acosta Jaramillo

Coordinación General

Andrés Forero Cuervo

Equipo Técnico

Verónica Mariño Salazar

Guillermo Andrés Salas Rodríguez

Angel Arturo Arredondo Ocampo

Jenny Andrea Blanco Guerrero

Nohora Victoria Celis Durán

Francy Paola González Castelblanco

Corrección de estilo

Javier Bonilla Martínez

Equipo Universidad de los Andes

Coordinación general

Ismael Mauricio Duque Escobar

Coordinación curricular

Margarita Gómez Sarmiento

Revisión contenido

Ángela María Duarte Pardo

Ángela María Restrepo Santamaría

Luz Mery Medina Medina

Betsy Vargas

Inés Delgado Rodríguez

Corrección de estilo

Ángela Márquez de Arboleda

Equipo PREST

Coordinación

Stéphan Baillargeon

Revisión por PREST

Annie Fontaine

Johanne Morin

Marie-Andrée Bolduc

Autores de la colección original

Annie Fontaine

Nathalie Couture

Nancy Rodrigue

Chantal Michaud

Mélanie Vigneault

Annie Guay

Elisabeth Thibaudeau

Marie-Andrée Bolduc

Guylaine Bélanger

Traducción

Paula Gempeler Rojas

Julián Mantilla Piñeros

Coordinación técnica

Margarita Gómez Sarmiento

2015

Convenio 834: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Universidad Nacional de Colombia

*2015, PREST. Todos los derechos reservados.

Estos materiales están protegidos por la Ley de Propiedad Intelectual de Canadá y por los tratados y convenciones de material de derechos de autor internacionales. Cualquier reproducción, traducción, adaptación, almacenamiento en sistemas de recuperación de datos, reventa o cualquier otro uso o divulgación, total o parcial en cualquier forma o por cualquier medio, está estrictamente prohibido y requiere el consentimiento previo por escrito de PREST.

Tabla de contenido

El Monstruo Comeletras

Situación problema: la merienda del monstruo “Comeletras”	7
Mi solución	8
Centro 1 - Las partes de cuerpo	9
Hojas «Lo que estoy aprendiendo»	10
Ejercitación	12
Centro 2 - Estimar el número de elementos de una colección	15
Ejercitación	16
Centro 3 - Tarjetas-relámpago	18
Hojas «Lo que estoy aprendiendo»	19
Ejercitación	20
Centro 4 - Numeración misteriosa	22
Ejercitación	23
Material manipulativo	25

Tabla de contenido

La piñata

Situación problema: La piñata de números	37
Mi solución	65
Centro 1 – Lluvia de tomates	66
Hojas «Lo que estoy aprendiendo»	67
Ejercitación	68
Situación de aplicación	71
Centro 2 - Jugar con pitillos	72
Hojas «Lo que estoy aprendiendo»	73
Ejercitación	75
Situación de aplicación	79
Centro 3- ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar!	80
Hojas «Lo que estoy aprendiendo»	81
Ejercitación	82
Situación de aplicación	84
Centro 4 - ¡Dados contados!	85
Hojas «Lo que estoy aprendiendo»	86
Ejercitación	88
Situación de aplicación	90
Material manipulativo	93



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

La merienda del
MONSTRUO "COMELETRAS"



MATEMÁTICAS

GRADO 1°

MÓDULO B

Mis estrategias

Estrategias de comprensión	
Estrategias de solución	
Estrategias de validación	

Situación problema: la merienda del monstruo "Comeletras"

La merienda del **MONSTRUO "COMELETRAS"**



Esta mañana el Monstruo "Comeletras" está hambriento. Aún después de haber desayunado, sigue con hambre. El Monstruo ha entrado en nuestro salón y se ha divertido comiéndose todas las vocales de los nombres de los compañeros de nuestra clase.

Luego de este festín, el Monstruo "Comeletras" está enfermo. Tiene que ir al hospital. El médico tiene que saber exactamente el número de vocales que ha comido, para así poder darle el medicamento correcto.

Tu tarea consiste en encontrar el número de vocales que se ha comido el Monstruo "Comeletras". Tienes también que encontrar la cantidad de cada una de las vocales que se ha comido en toda la clase presentando un diagrama.

Ahora, ¡a trabajar!
¡Tenemos que salvar al Monstruo "Comeletras"!

Mi solución

Centro 1 - Las partes de cuerpo

Descripción del centro de aprendizaje

Con la ayuda de las fichas, las cajas de 5 y las cajas de 10, debes enumerar la cantidad total de las partes del cuerpo (representadas en tus tarjetas de las partes de las cuerpo), según el número de personas que aparecen en las tarjetas de personas.

Materiales necesarios para cada grupo:

- Tarjetas de las partes del cuerpo
- Tarjetas de personas
- Dos cajas de 5 y cuatro cajas de 10
- 40 fichas o botones (objetos)



<p>Material manipulativo:</p>			
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

Puedo ir más lejos

- Predice la cantidad de cajas de 10 necesarias para el recuento.
- Utiliza una carta-silueta y una carta de las partes del cuerpo para enumerar el total de las partes del cuerpo.
- ¿Cuántas cajas de 10 utilizarías para calcular 100 fichas?

Centro 1 - Las partes de cuerpo - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

Tabla de los cien primeros números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Centro 1 - Las partes de cuerpo - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

Números naturales

Los números naturales nos sirven para contar y enumerar los objetos de la vida cotidiana.

Un dígito

Un dígito es un símbolo usado para escribir los números. Completa las siguientes casillas con los dígitos que hacen falta (en el orden que quieras).

8		3		
			0	

El número 5 se escribe con dígito(s).

El número 24 se escribe con dígito(s).

El número 147 se escribe con dígito(s).



Un número

Un número representa una cantidad, una magnitud o una posición. Representa los siguientes números de distintas formas.

5	
37	<input type="text"/>
58	<input type="text"/>
105	<input type="text"/>
148	<input type="text"/>

Centro 1 - Las partes de cuerpo - Ejercitación

A) Ejercicios contextualizados

Cuatro amigos de la clase del señor Moreno van a reunir sus lápices de colores. Andrea tiene 8 lápices de colores. Carolina tiene 3 menos que Andrea. Jorge tiene 12 y Sergio tantos como Andrea.

- 1) ¿Cuántas cajas completas de 10 unidades tendrán cuando los cuatro estudiantes agrupen todos sus lápices de colores?

- 2) ¿Cuántos lápices deben agregar para obtener una caja completa más con diez unidades?

B) Ejercicios abiertos

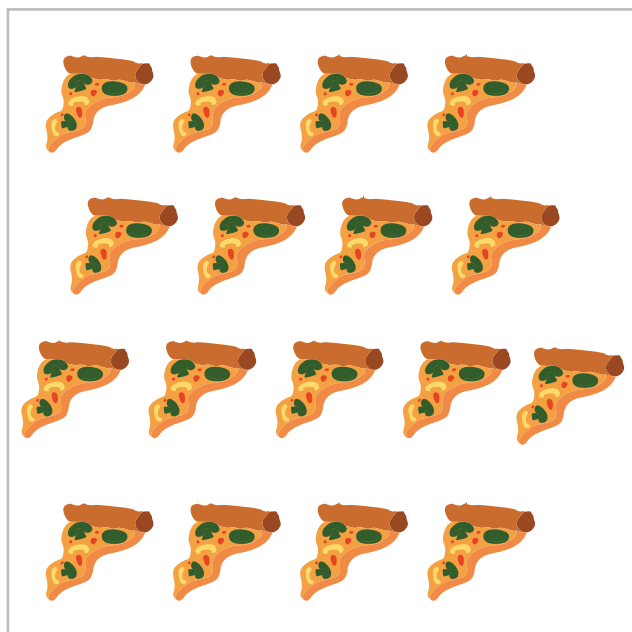
- 3) Si utilizas tus lápices de colores y los de un compañero o compañera, ¿cuántas cajas de 10 se necesitan para representar el número de lápices que tienen entre los dos?

Centro 1 - Las partes de cuerpo - Ejercitación

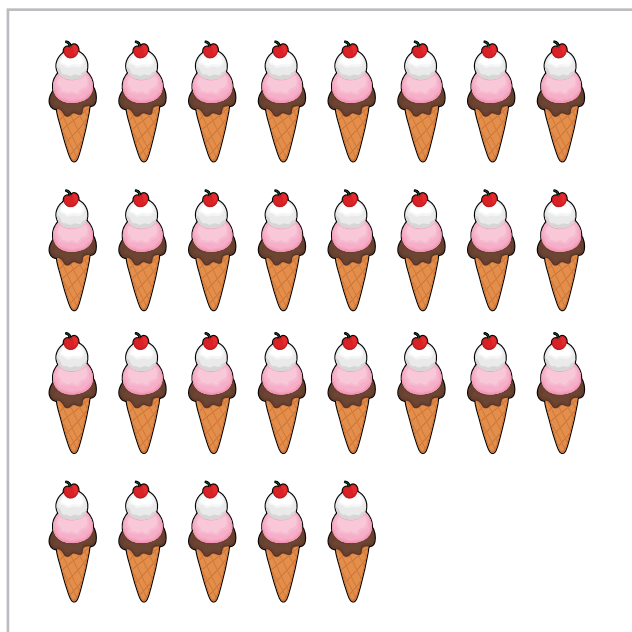
C) Ejercicios numéricos

Representa la cantidad de objetos con la ayuda de las cajas de 10.

4)

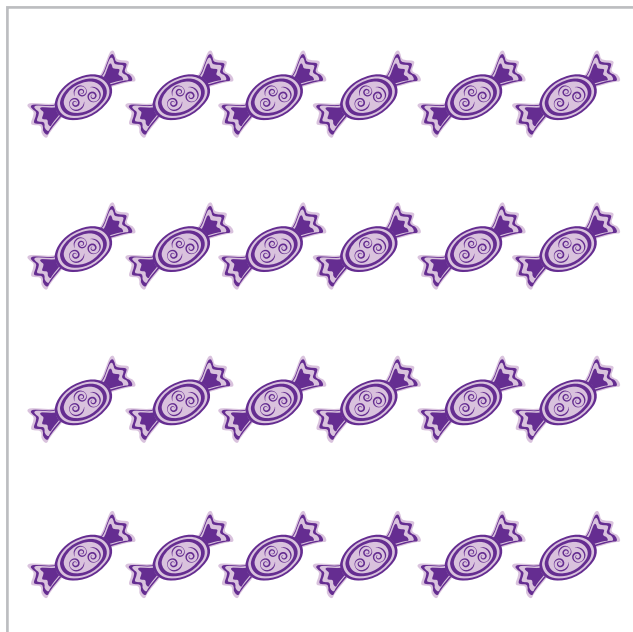


5)

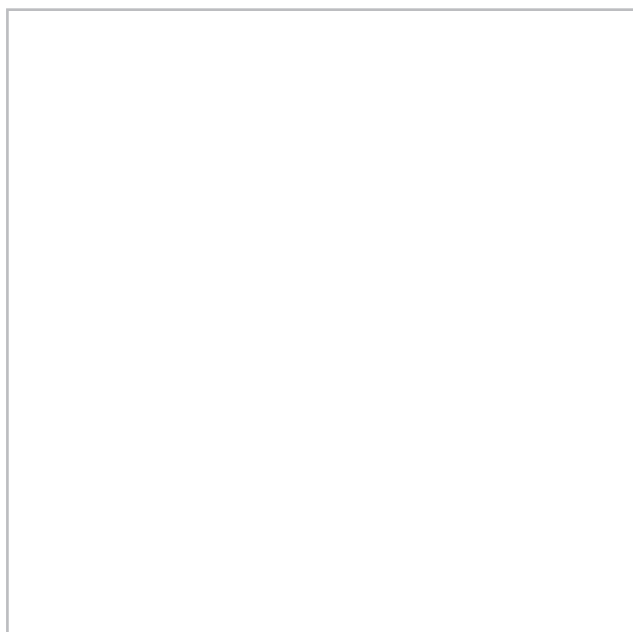


Centro 1 - Las partes de cuerpo - Ejercitación

6) Representa la cantidad de dulces, utilizando puntos en las cajas de 10.



7) Dibuja los dulces representados en las cajas de 10.



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●			

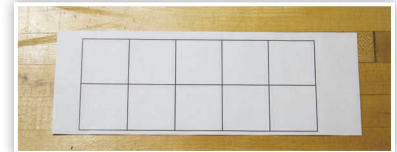
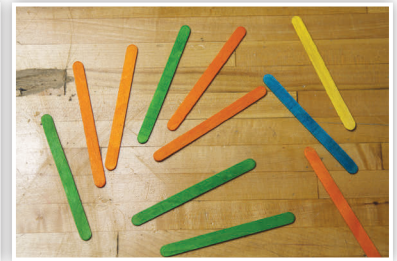
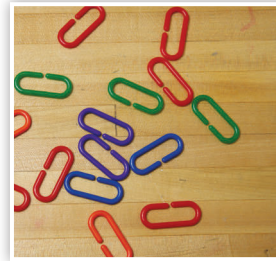
Centro 2 - Estimar el número de elementos de una colección

Descripción del centro de aprendizaje

Observa colecciones de objetos y decide si estas colecciones contienen un número de objetos más grande, más pequeño o igual a 10. Con el fin de validar tus respuestas, debes poner los objetos en las cajas de 10.

Material necesario para cada grupo:

- Bolsas que contengan distintas colecciones de objetos (de 1 a 16 objetos por bolsa)
Ej. : fichas, tapones, clips, piedritas, cubos, bloques
- Cajas de 10 y de 5



Material manipulativo:	
Cantidad necesaria por grupo:	2

Puedo ir más lejos

- Cuenta utilizando cajas de 5.
- Cuenta colecciones que contengan más de 16 objetos.

Centro 2 - Estimar el número de elementos de una colección - Ejercitación

A) Ejercicios numéricos

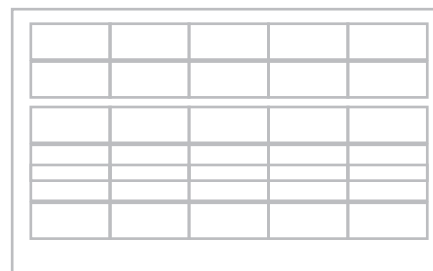
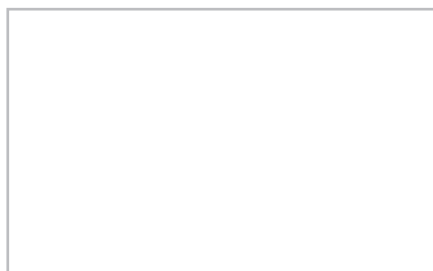
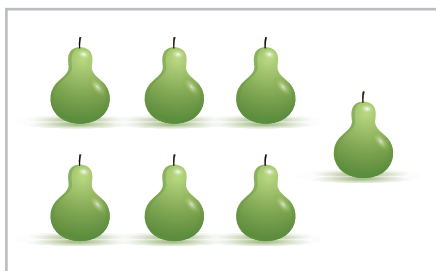
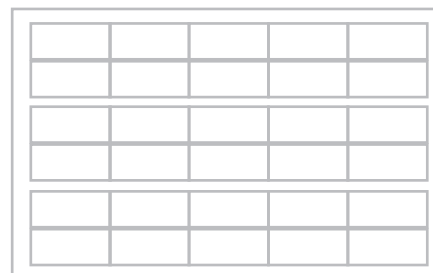
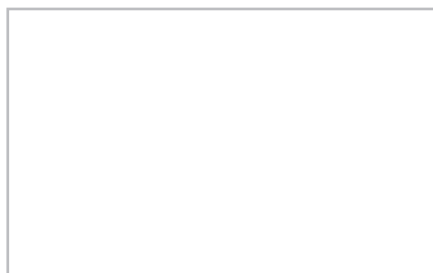
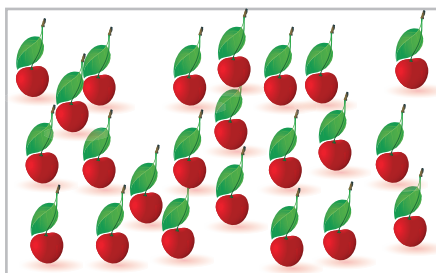
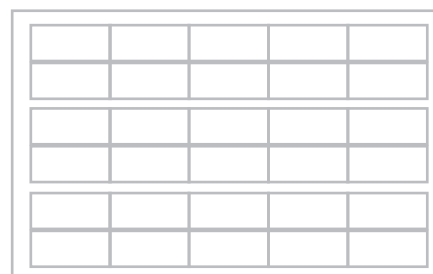
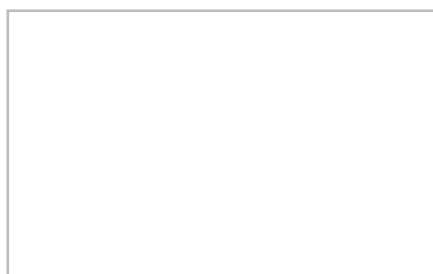
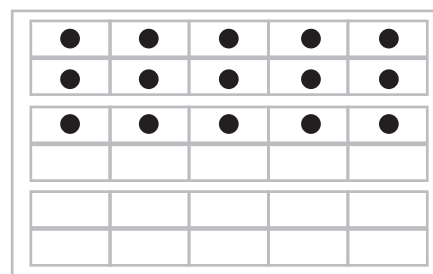
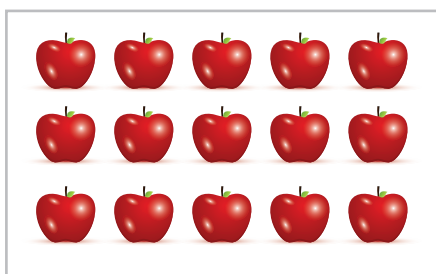
- 1) Estima el número de cajas de 10 necesarias para cada colección.
- 2) Verifica tu estimación dibujando la representación en cajas de 10.

Colección de objetos

Número estimado de cajas de 10

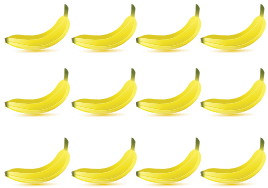
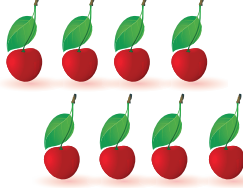

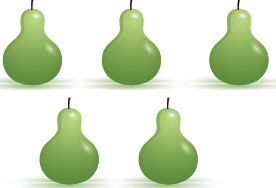
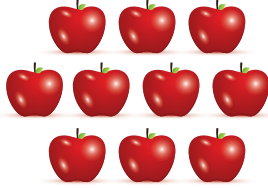
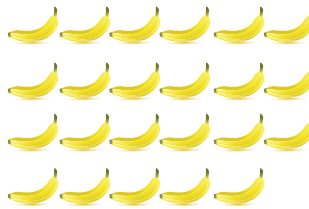
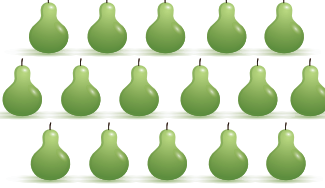


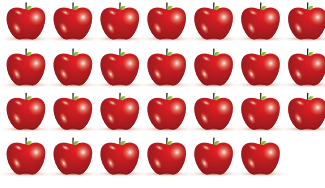

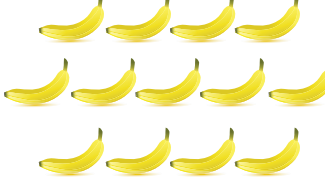
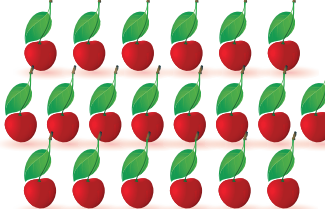
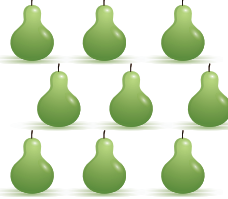
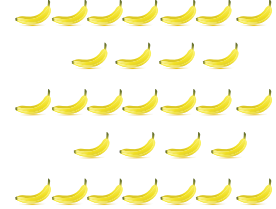

Representación en las cajas de 10

Ejemplo:



3) Colorea en rojo las casillas en las cuales se utilizará más de una caja de 10 para representar los objetos en ellas contenidos. Recuerda que no debes contar uno por uno los elementos, sino mirar rápidamente y hacer una estimación.

Colorea en azul las casillas en las cuales se utilizará una caja de 10 solamente.

4) Colorea las 4 últimas casillas de rojo o azul y pídele a un compañero o compañera que represente una cantidad de frutas que concuerde con el color utilizado y con su significado.

Centro 3 - Tarjetas-relámpago

Descripción del centro de aprendizaje

Tu profesor te mostrará durante 3 segundos una tarjeta-relámpago. Debes decir el número de puntos que en ella aparecen.

Material necesario para cada grupo:

- Las tarjetas-relámpago que tienen números representados por puntos en las cajas de 10
- Una tira con los números del 1 al 10
- Fichas



<p>Material manipulativo:</p>		
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

Puedo ir más lejos

Un estudiante muestra dos cartas a la vez, y los otros miembros del equipo tratan de reunir todos los puntos, indicando el número total de puntos.

Centro 3 - Tarjetas-relámpago - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

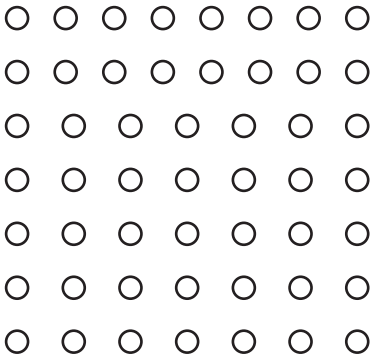
Representación de los números naturales de diferentes formas

Representa el número que aparece en la parte inferior del rectángulo.

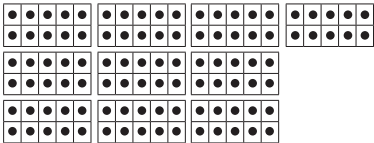
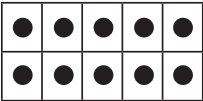

Cuenta la colección.

17

26








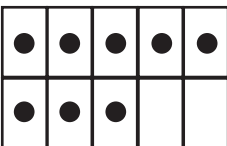
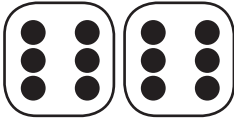
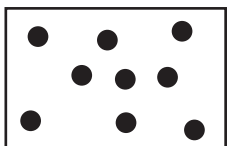
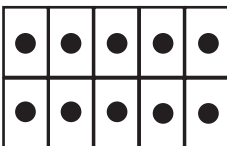
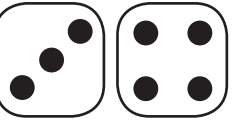





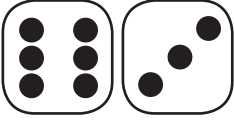
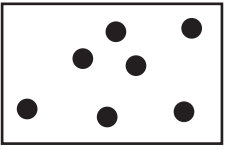
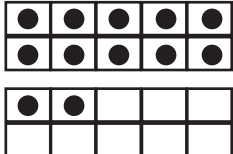
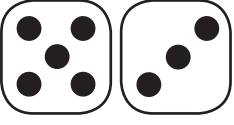
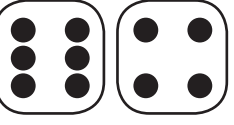





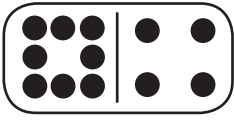
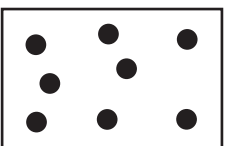
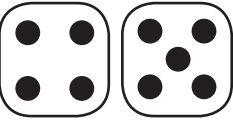
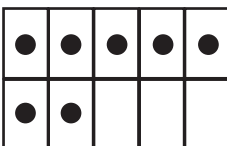
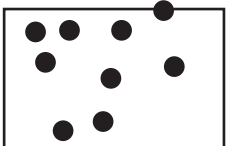





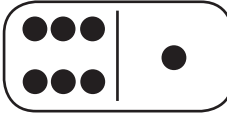
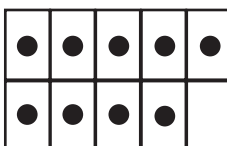
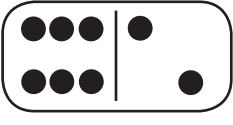
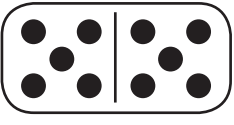
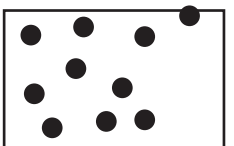










Representa los siguientes números usando fichas o botones.

	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
			
13			
146			
235			

Centro 3 - Tarjetas-relámpago - Ejercitación

C) Ejercicios numéricos

1) Ayuda a cada número a llegar a la escuela desde su casa pasando por sus representaciones.

Centro 3 - Tarjetas-relámpago - Ejercitación

2) Escribe los números que faltan o completa con puntos la caja de 10, según el caso.

0	1		3		5	6	7		9
	11		13		15		17		19
	21			24		26		28	29

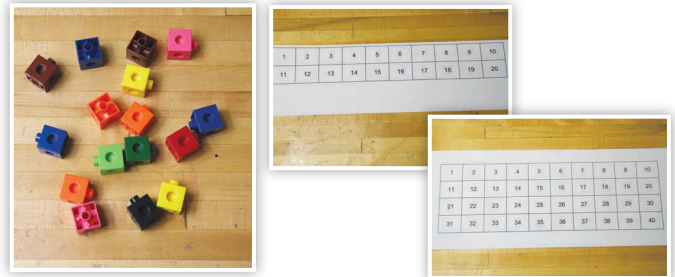
Centro 4 - Numeración misteriosa

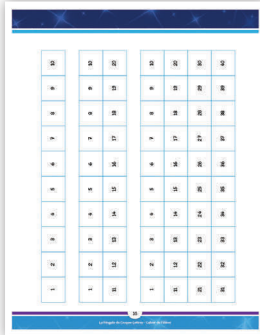
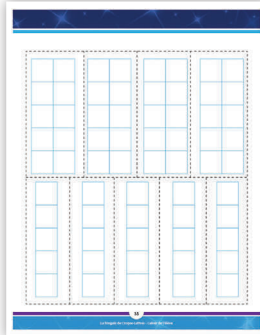
Descripción del centro de aprendizaje

Coloca en las cajas de 10 los objetos que te entregará tu profesor en una bolsa e indica el número correspondiente en la tira de números.

Material necesario para cada grupo:

- Bolsas que contengan distintas colecciones de objetos (de 11 a 19 objetos por bolsa) (ejemplos de objetos: fichas, tapas, clips, piedritas, cubos, bloques, cartoncitos, etc.)
- Una tira de números del 1 al 20
- Una tira de números del 1 al 40
- Cajas de 10




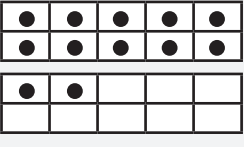
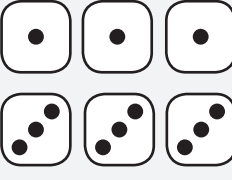
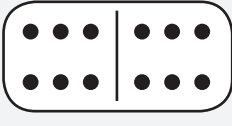
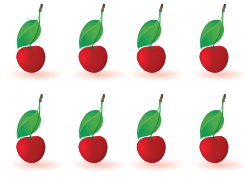
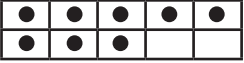
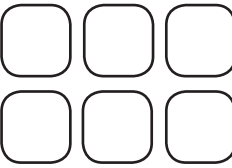
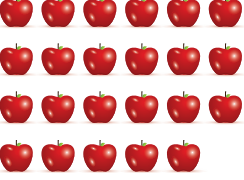
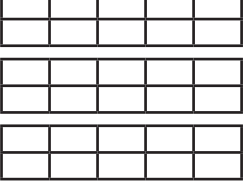
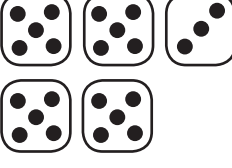
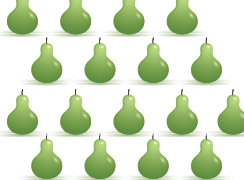
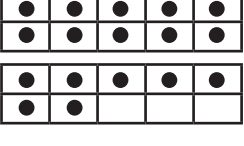
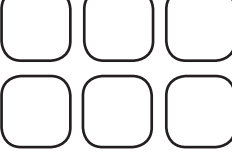
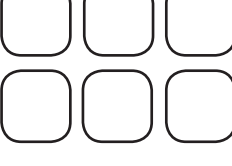
<p>Material manipulativo:</p>		
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

Puedo ir más lejos

- Cuenta una cantidad mayor de objetos.
- Calcula el número de cajas de 10 necesarias para contar una colección de objetos.

Centro 4 - Numeración misteriosa - Ejercitación

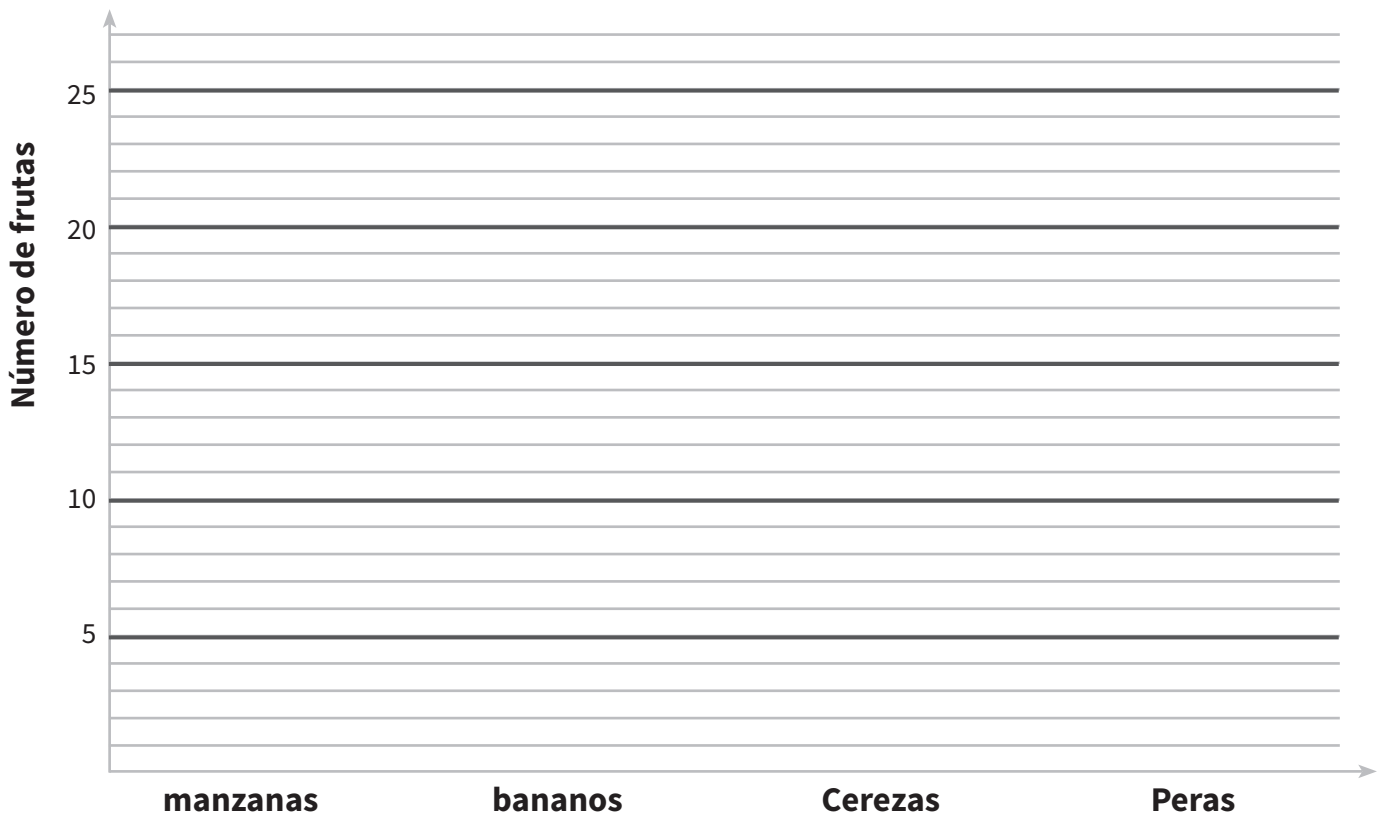
1) Completa la tabla:





Colección de objetos	Cajas de 10	Dados	Fichas de dominó	Símbolos
				<h1>12</h1>
				
				
				
				

2) Completa la última fila de la tabla utilizando tu fruta preferida y un número de tu elección.

Centro 4 - Numeración misteriosa - Ejercitación

3) Abajo se encuentran distintas cantidades de frutas representadas con cajas de 10. Completa el diagrama de barras utilizando esta información.



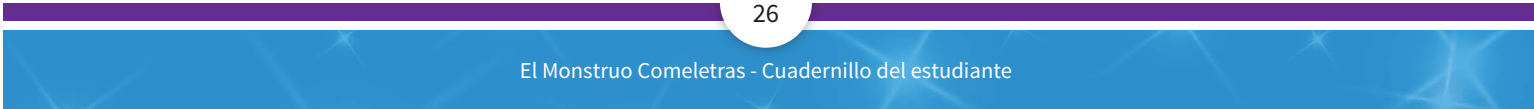
a) Manzanas		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●			
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●																																	
b) Bananos		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●																	
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●																															
c) Cerezas		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●									
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●																																		
d) Peras		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●												
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●	●																														
●	●	●	●																															

4) Representa el número total de frutas utilizando cajas de 10.

<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					

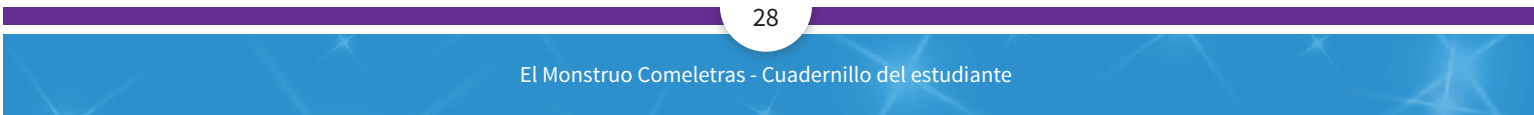
Centro 1 - Las partes de cuerpo - Material manipulativo



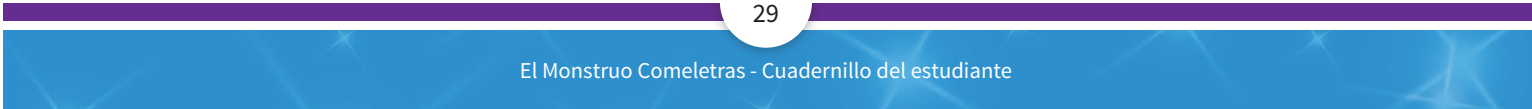


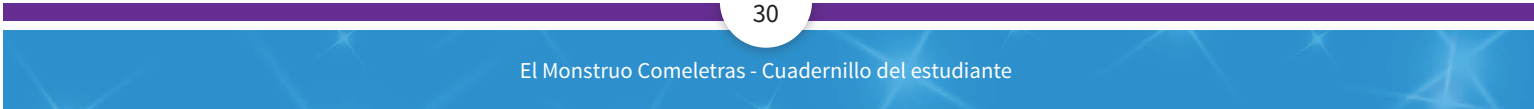
Centro 1 - Las partes de cuerpo - Material manipulativo







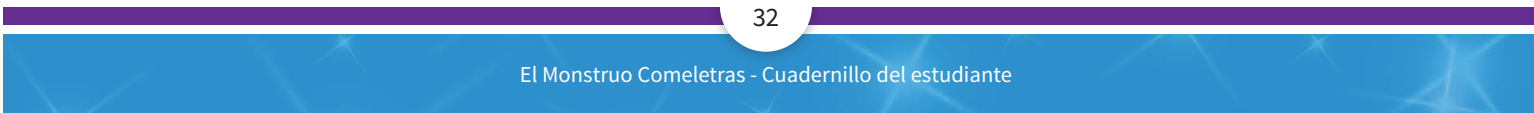




1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

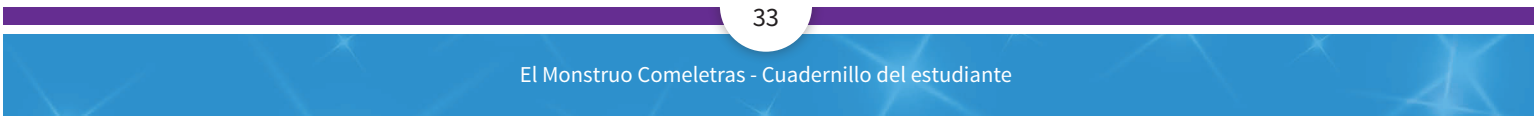
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40





<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr></table>									●		●		<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr></table>			●		●		●		●		●		<table border="1"><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●		●		●		●		●		●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●	●																																																															
●																																																																
●																																																																
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr></table>											●		<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr></table>					●		●		●		●		<table border="1"><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr></table>	●		●		●		●		●		●		<table border="1"><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●		●		●		●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td></td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●																																																																
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●																																																																
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															
●	●																																																															





todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

LA PIÑATA



MATEMÁTICAS

GRADO 1° MÓDULO B

Mis estrategias

Estrategias de comprensión	
Estrategias de solución	
Estrategias de validación	

Situación problema: La piñata








¿Te gustaría organizar una fiesta en clase con música, juegos y una piñata de números? Para hacerlo, tendrás que hacer y decorar una hermosa piñata en forma de caja de cereal. Llénala de pequeñas tarjetas de colores, las cuales van a representar números distintos. Y finalmente juega a la piñata: rómpela y recoge todas las tarjetas que puedas. ¡Quien sume más puntos en sus tarjetas de colores será el ganador de la fiesta!

Ten en cuenta:

A continuación, te presentamos las instrucciones que tendrás que seguir para poder jugar con la piñata de números.

La piñata debe tener **menos de 25 tarjetas** de colores en total.

Esta incluirá:

- Más tarjetas rojas  que tarjetas azules 
- Igual cantidad de tarjetas amarillas  y tarjetas verdes 
- Una tarjeta de color anaranjado 
- Una tarjeta rosada  menos que el total de tarjetas azules 

La decoración exterior de tu piñata

El borde de una de las caras de tu piñata es un friso (lámina ilustrada) con todos los siguientes personajes: Los Hermanos, Pepe Pimiento y Primo Sombrero.

En el centro de esa cara debe haber:

- Tres triángulos, cada uno con un dibujo de un sol en su interior.
- Un círculo con un dibujo de una fruta en su interior.
- Dos cuadrados de tamaños distintos.
- Un rectángulo colocado entre los dos cuadrados.

Cada una de las tarjetas de colores tiene un valor distinto:

Valor de las tarjetas


 = 0

 = 2

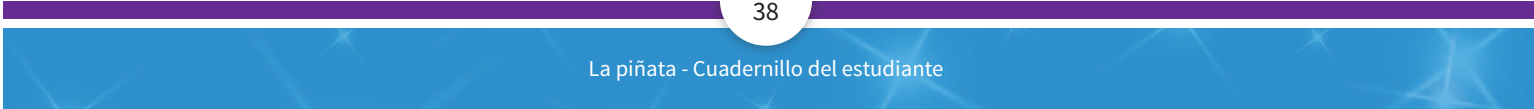
 = 5

 = 1

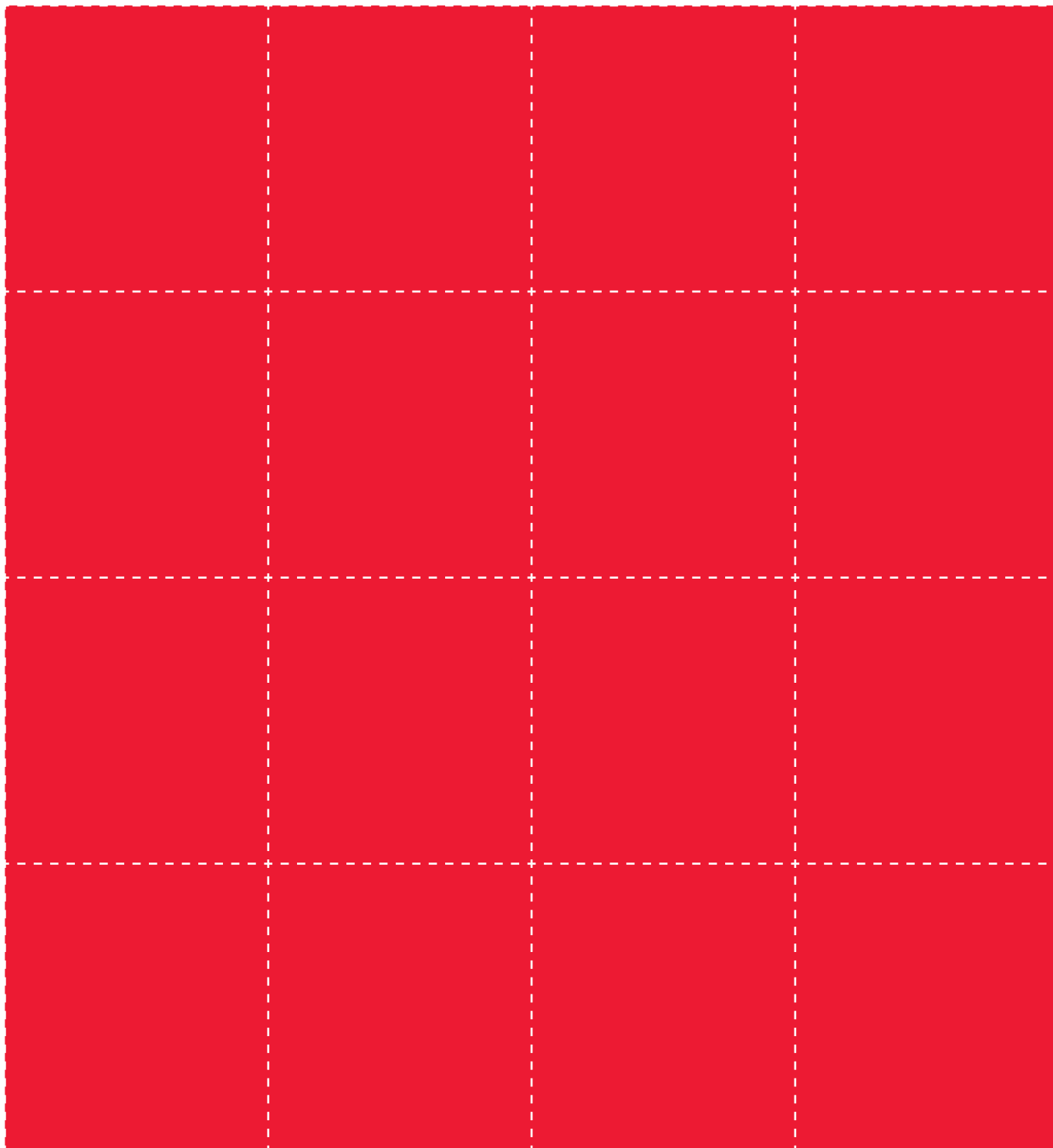
 = 3

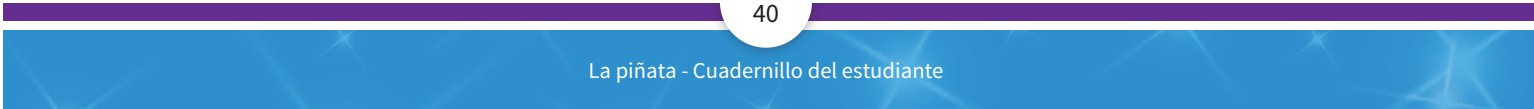
 = 10



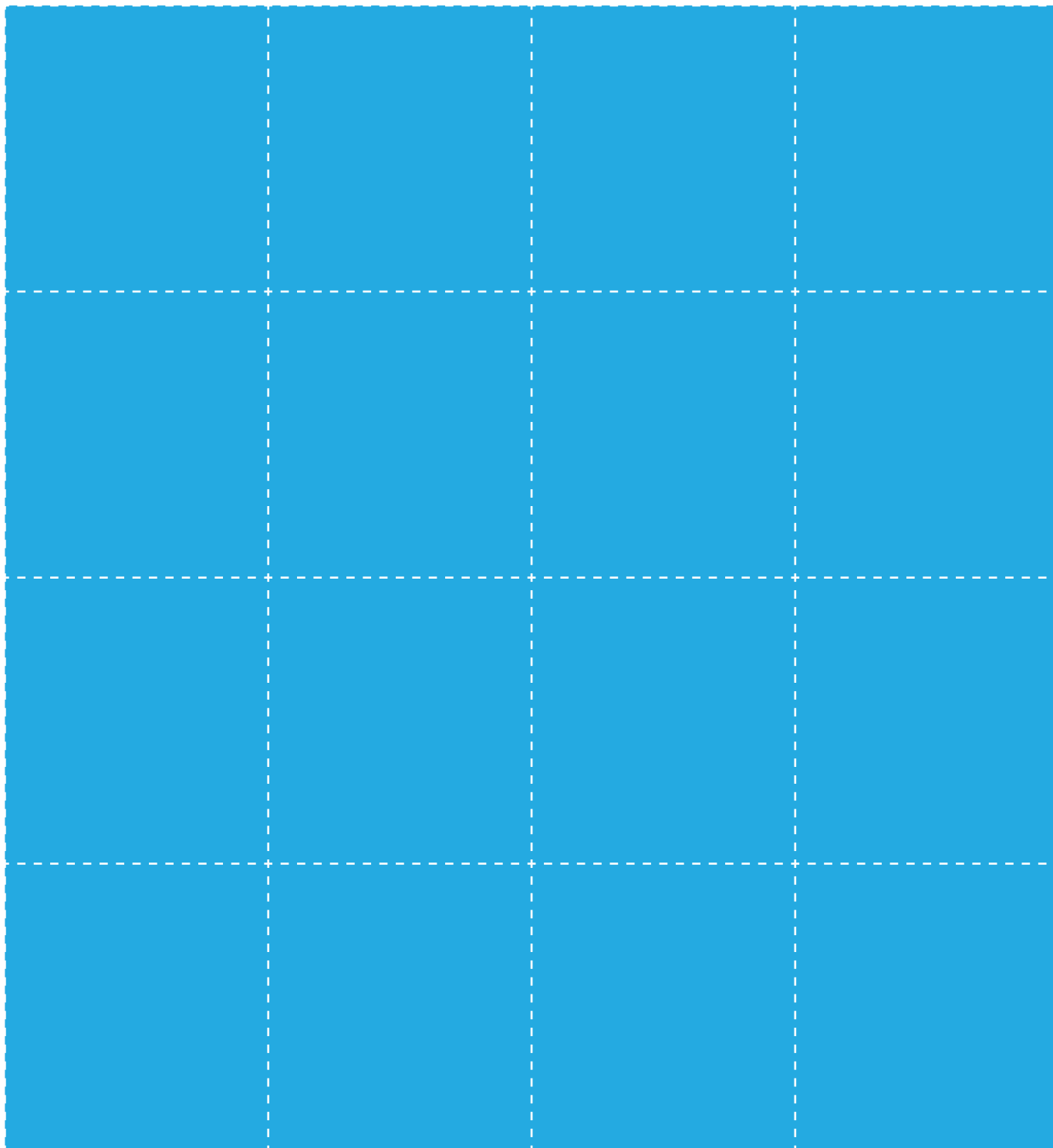


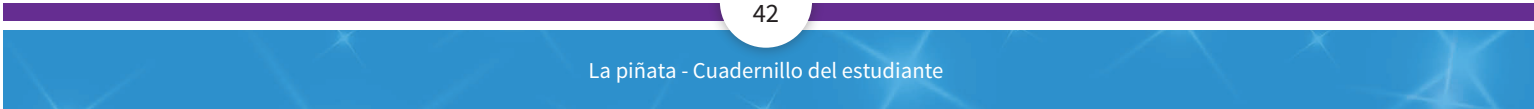
Tarjetas rojas





Tarjetas azules

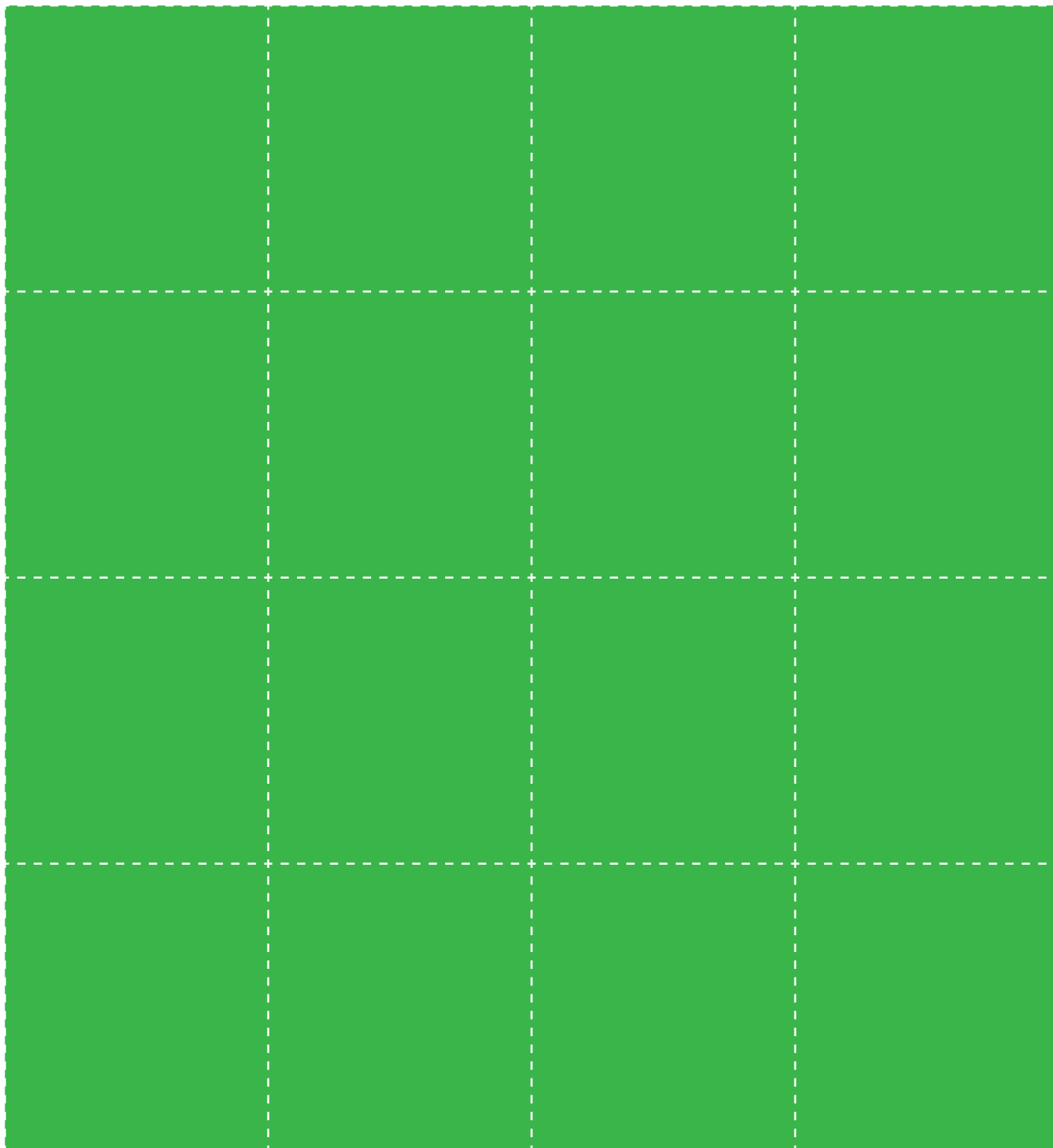


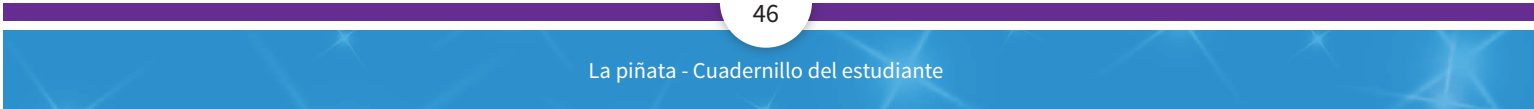


Tarjetas amarillas

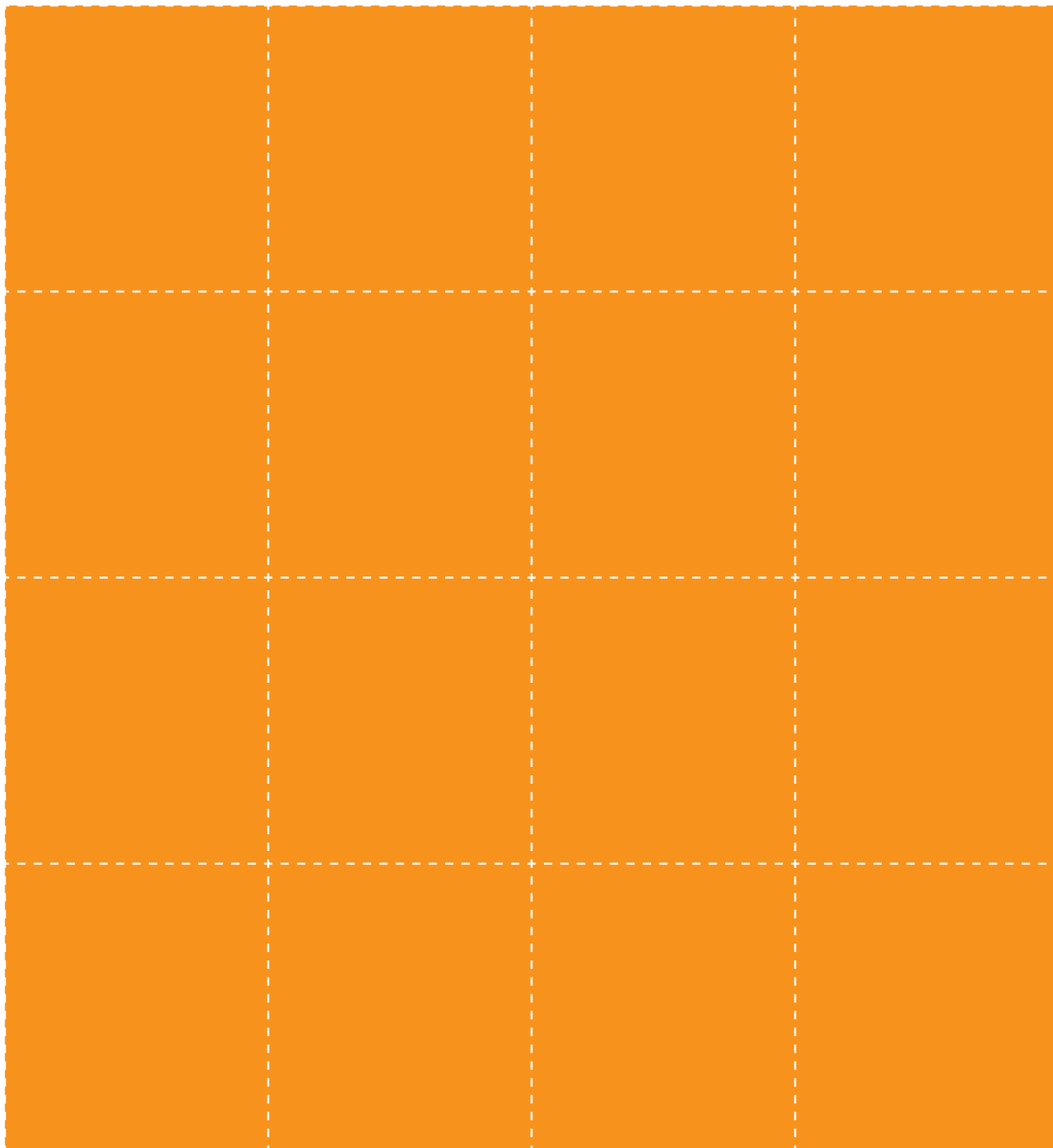


Tarjetas verdes



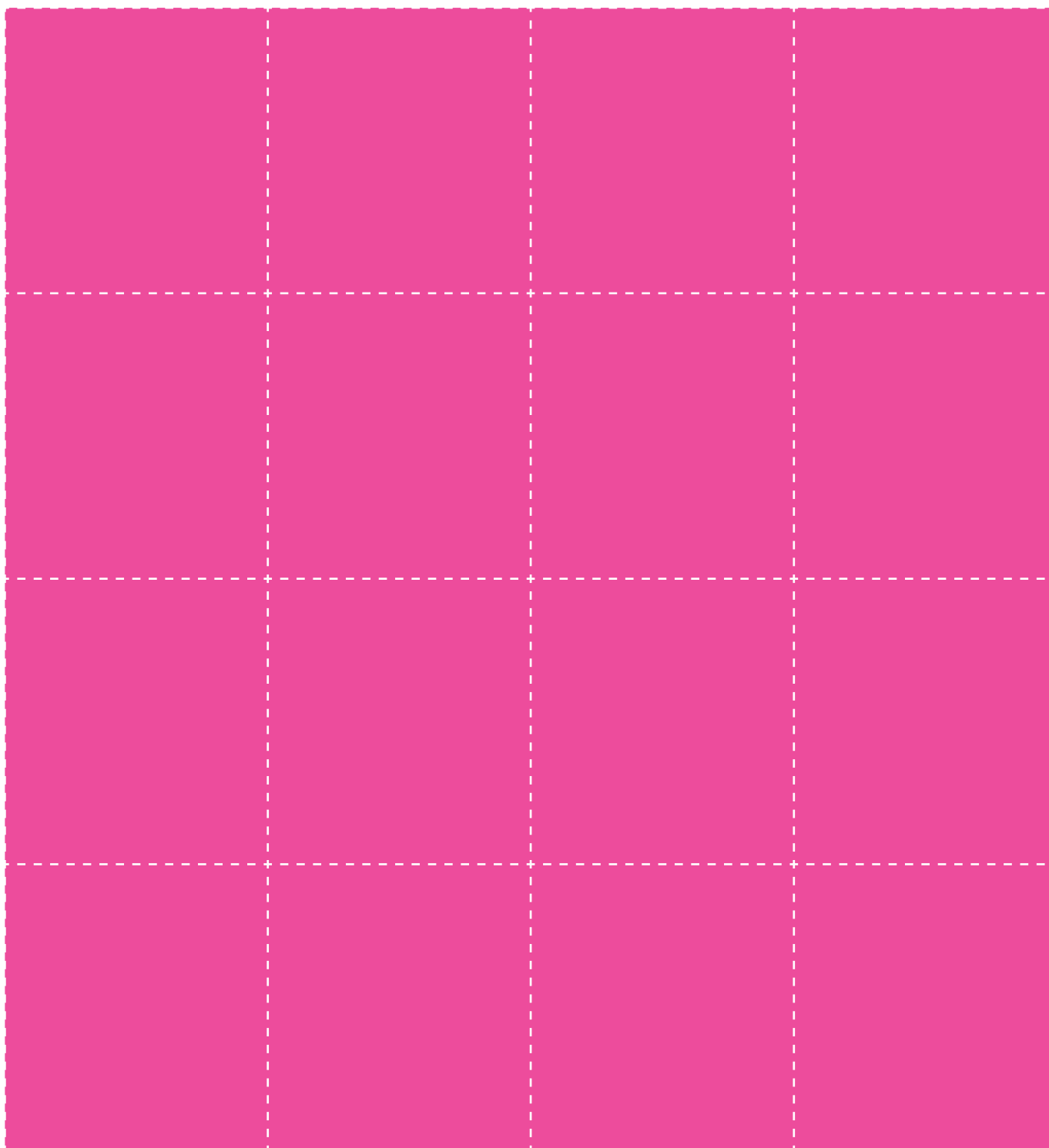


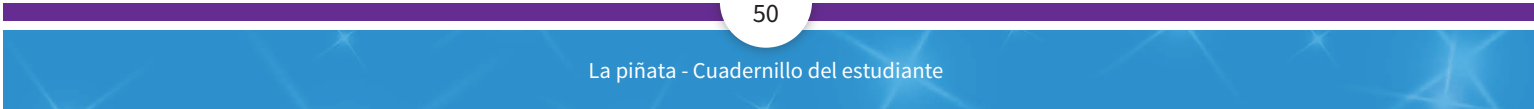
Tarjetas anaranjadas





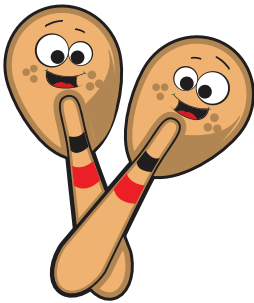
Tarjetas rosadas



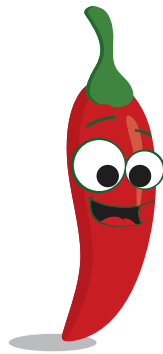


Prepara tu piñata:

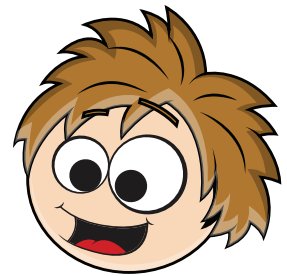
- Utiliza una caja de cereales vacía.
- Coloca las tarjetas de colores en su interior.
- Cierra la caja y sállala con cinta pegante.
- Envuelve la caja con papel de regalo o papel periódico.
- Fabrica un friso (lámina ilustrada) para decorar el borde de uno de los lados de la piñata. El friso debe tener los siguientes personajes:



Los hermanos Maracas



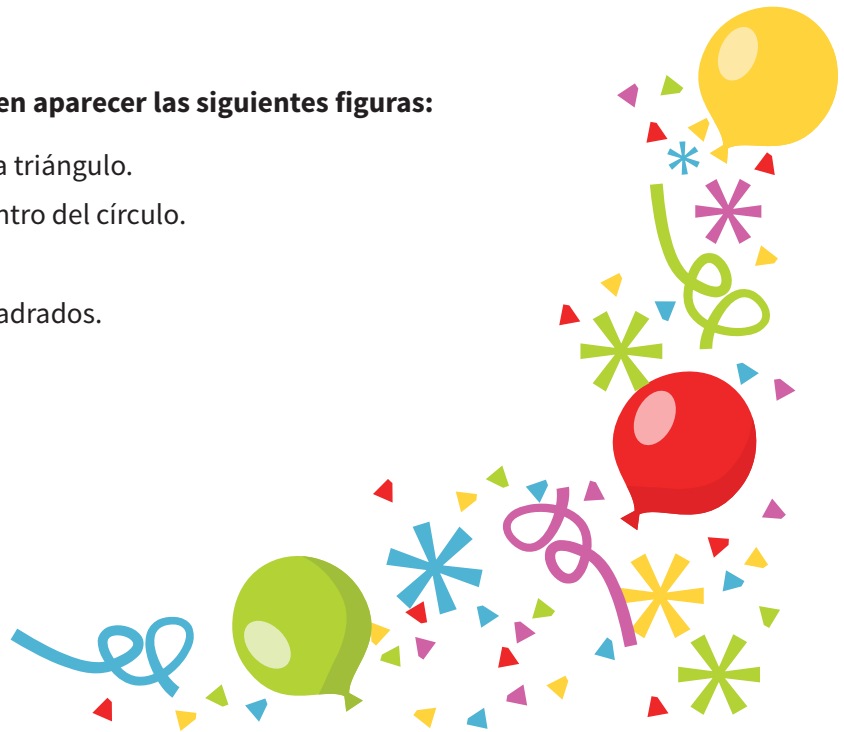
Pepe Pimiento



Primo Sombrero

En el centro del lado que decoraste, deben aparecer las siguientes figuras:

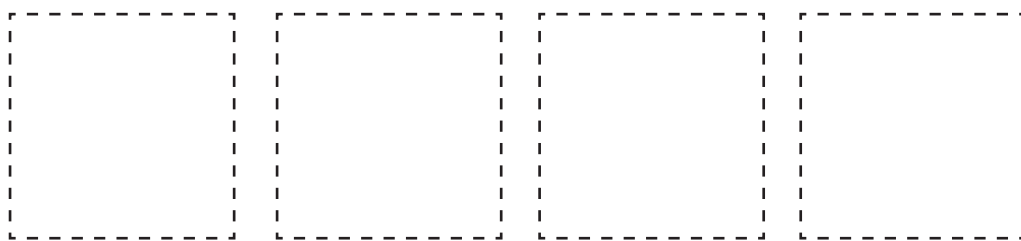
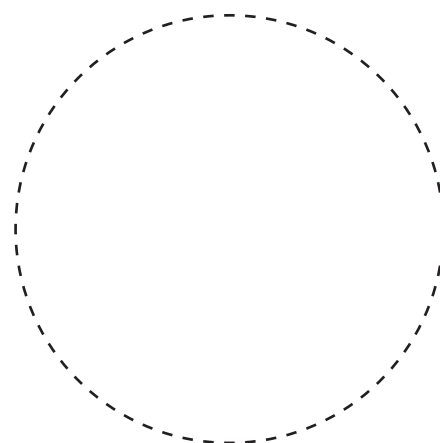
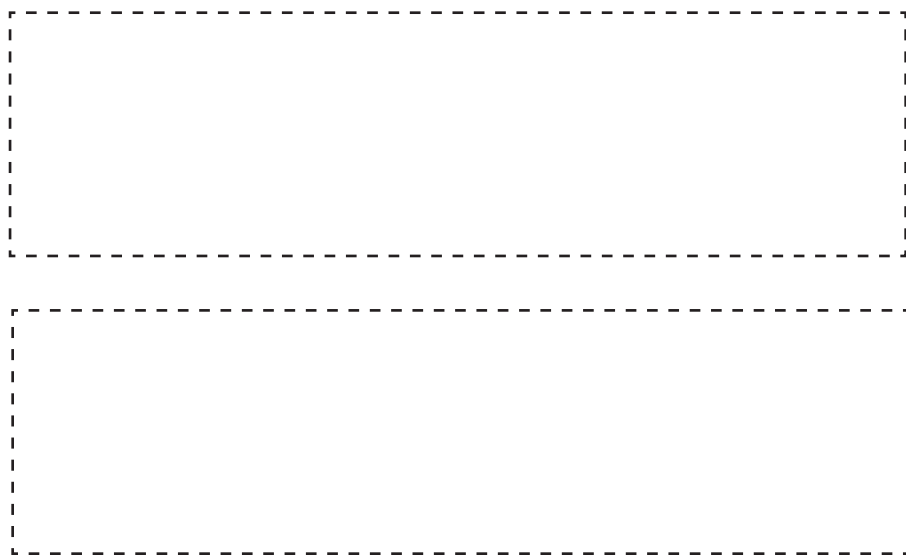
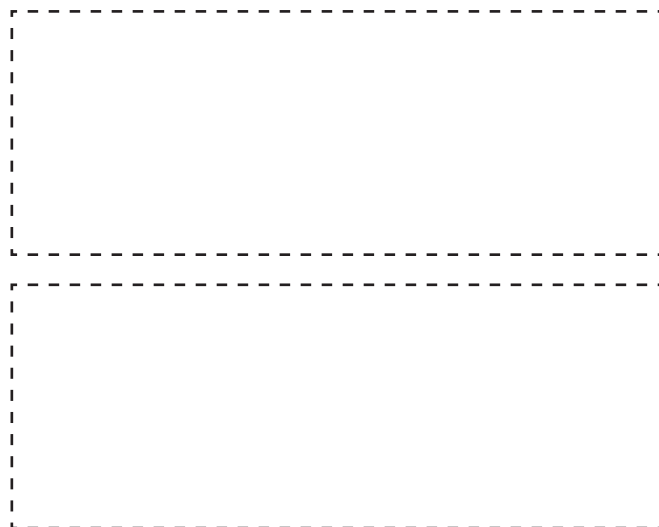
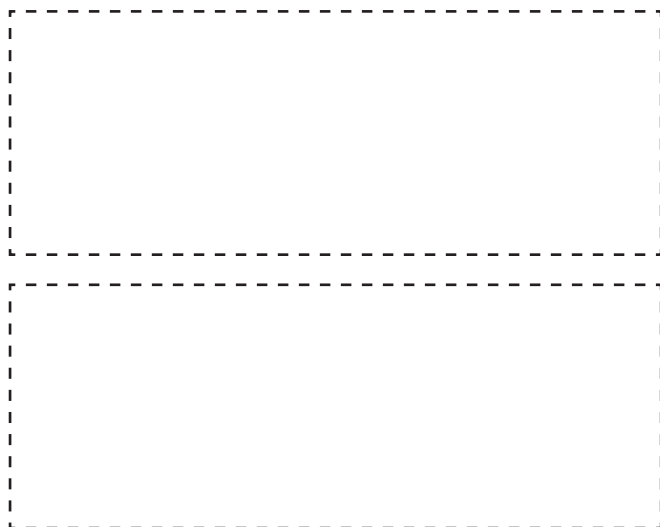
- Tres triángulos con un sol dentro de cada triángulo.
- Un círculo con un dibujo de una fruta dentro del círculo.
- Dos cuadrados de tamaños distintos.
- Un rectángulo colocado entre los dos cuadrados.



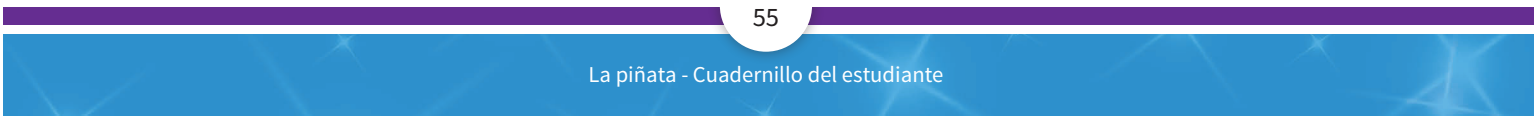
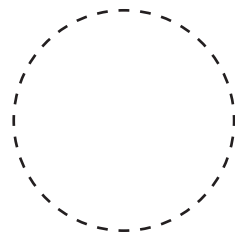
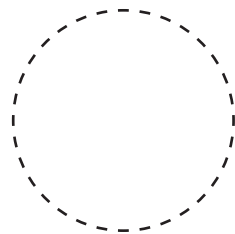
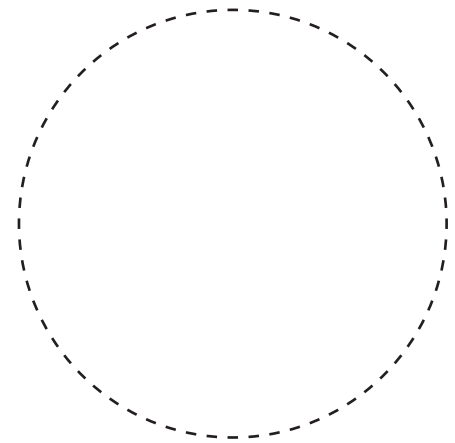
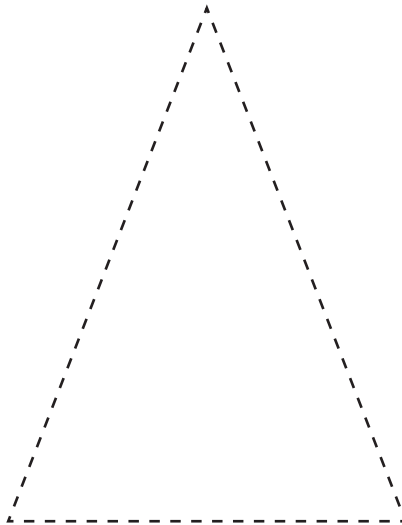
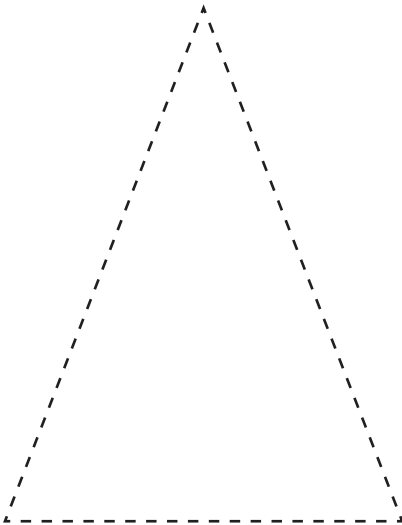
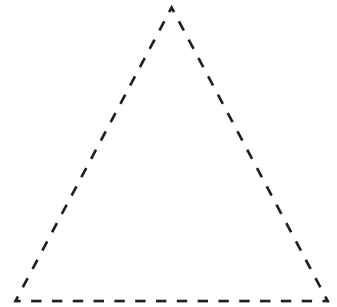
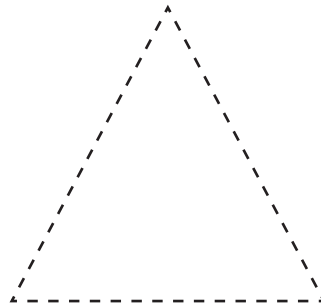
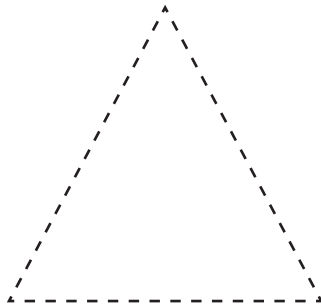
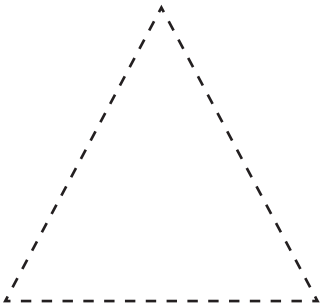
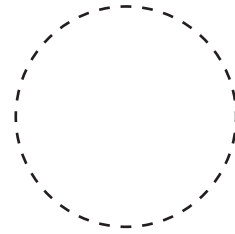
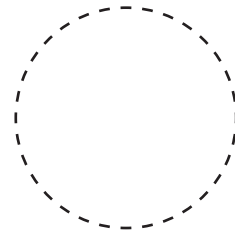
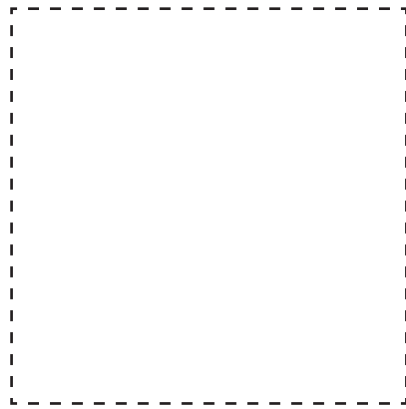
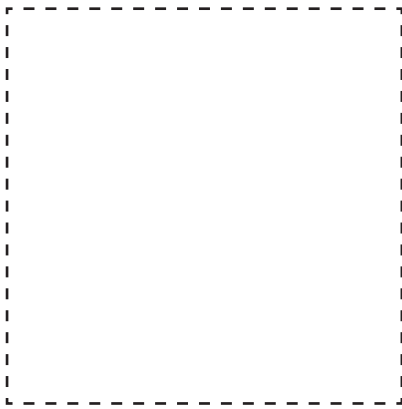
Croquis de la decoración exterior de la piñata

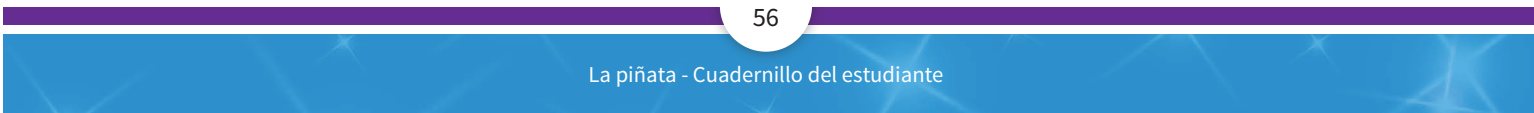
Las formas

Formas para recortar y decorar la piñata

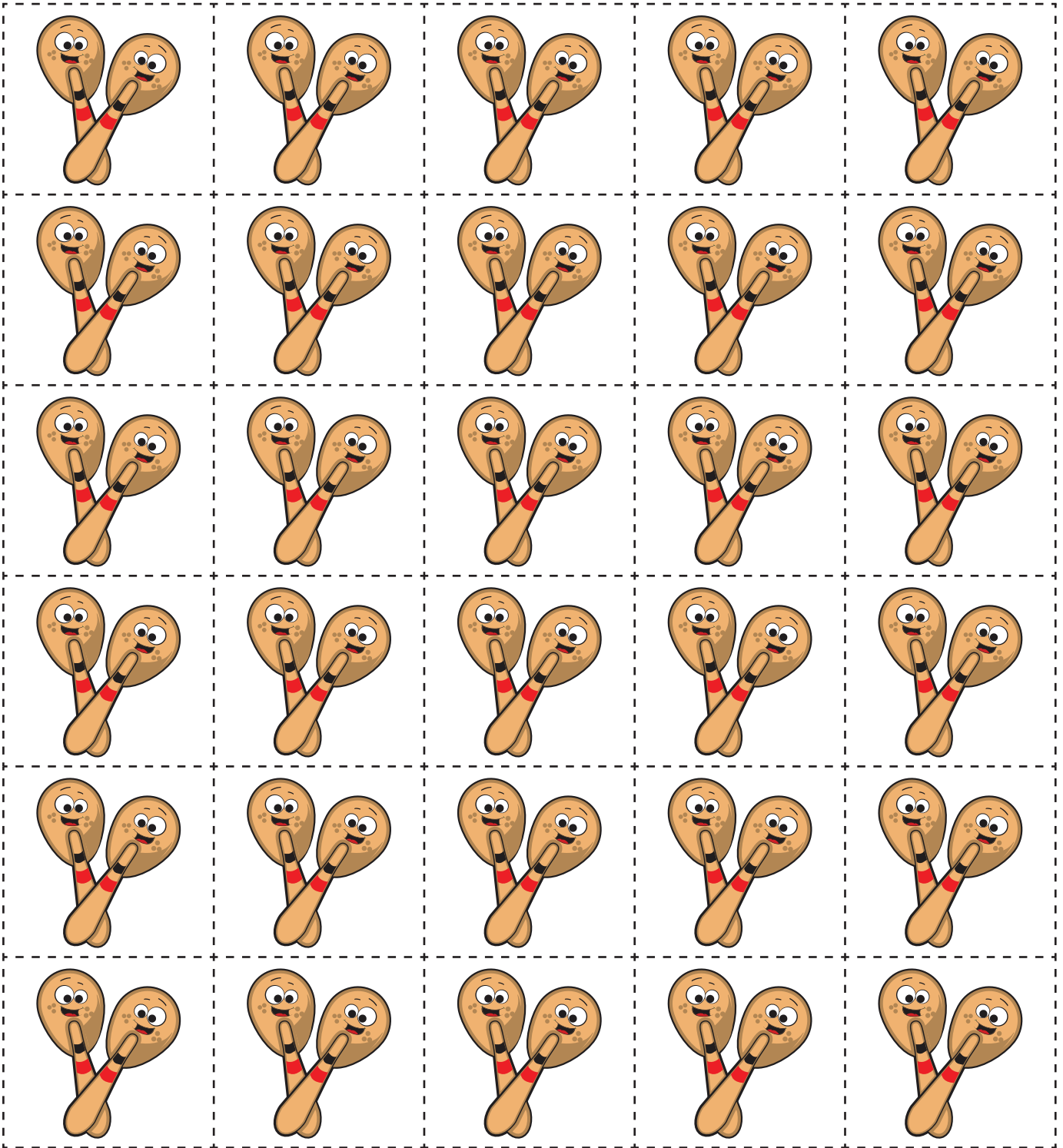


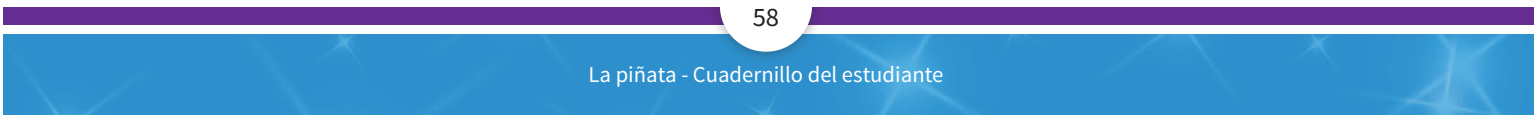




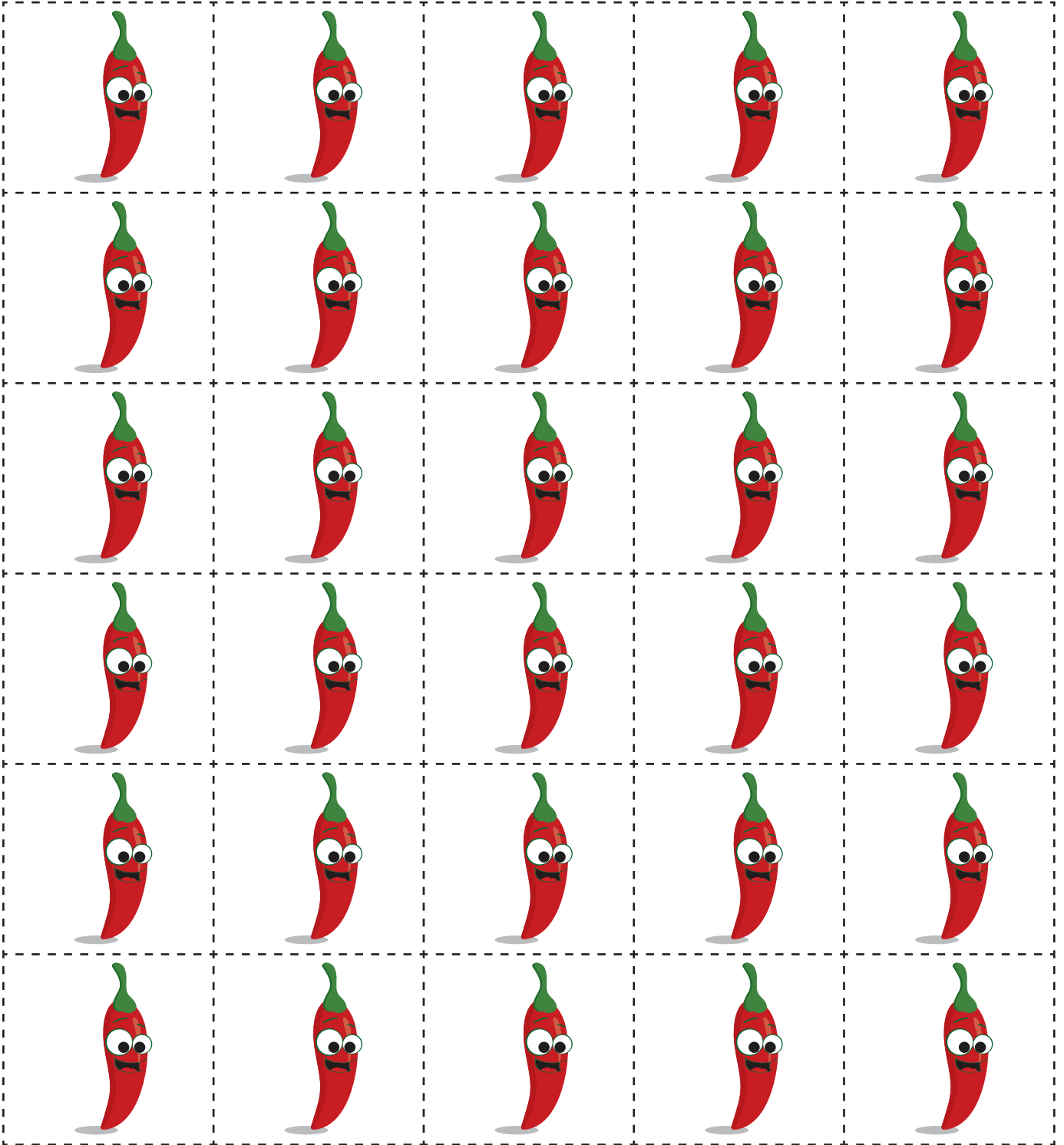


Los hermanos Maracas





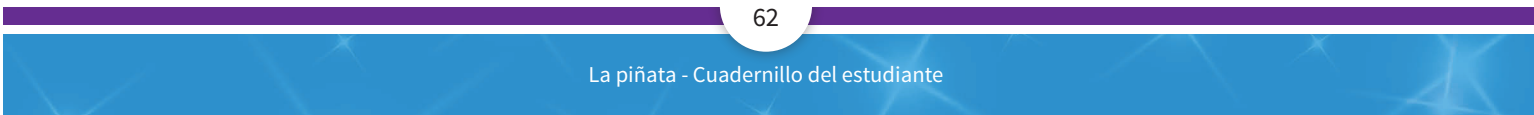
Pepe Pimiento





Primo Sombrero





Reglas del juego

Para jugar con la piñata de números, organízate en grupos de cuatro estudiantes.

Tu profesor va a colgar la piñata desde un lugar alto para que tú y tus compañeros puedan golpearla con un palo.

Cuando llegue su turno, cada persona podrá golpear la piñata 3 veces. **Los compañeros y compañeras que están esperando su turno deben situarse lejos del que está golpeando la piñata para evitar accidentes.**

Cuando la piñata se rompa, los miembros del grupo deben recoger rápidamente todas las tarjetas de colores que salieron de la piñata.

Cada miembro del grupo contará el valor total de las tarjetas que recogieron.

La persona que tenga el valor más grande será la ganadora.

Escribe los resultados del juego **en orden descendente** en la tabla de puntajes.

Luego debe jugarse otra ronda con la piñata de otro estudiante.



Hojas de puntaje

1 ^A RONDA				
Nombres de los participantes				
Resultados				

2 ^{DA} RONDA				
Nombres de los participantes				
Resultados				

3 ^{RA} RONDA				
Nombres de los participantes				
Resultados				

4 ^{TA} RONDA				
Nombres de los participantes				
Resultados				

Al final de cada ronda debe darse a conocer el ganador.

Mi solución

Centro 1 -Lluvia de tomates

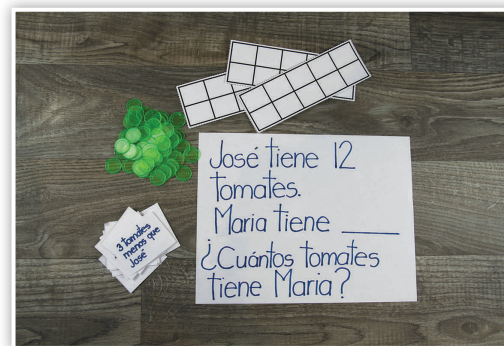
Introducción al centro de aprendizaje

Descripción del centro de aprendizaje

En este centro debes reproducir una situación siguiendo las instrucciones relacionadas con la suma, la resta y la comparación.

Materiales necesarios para cada grupo:

- Fichas.
- Problema de las tomates.
- Tarjetas de condiciones.
- Caja de 10 (opcional).



<p>Material manipulativo:</p>		
<p>Cantidad de hojas necesarias por grupo.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

Puedo ir más lejos

- Pida a los estudiantes que inventen otras instrucciones con el mismo problema inicial.
- Pida a los estudiantes que inventen otro problema inicial con las mismas instrucciones.

Centro 1 -Lluvia de tomates

Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

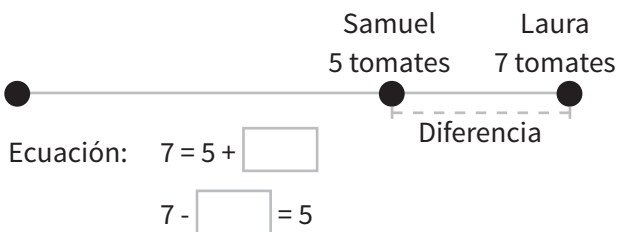
Estudio de la comparación

Comparación «más que»

Laura tiene 7 tomates.

Samuel tiene 5.

¿Cuántas tomates más que Samuel tiene Laura?

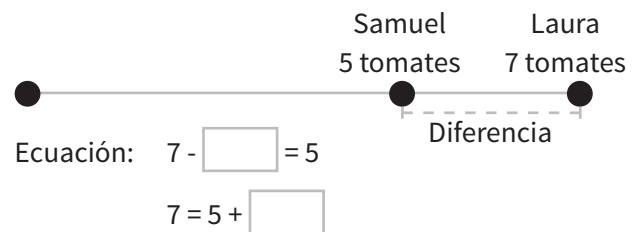
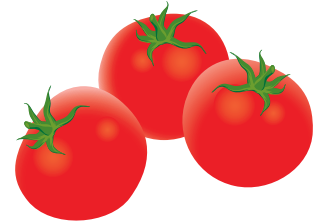


Comparación «menos que»

Laura tiene 7 tomates.

Samuel tiene 5.

¿Cuántas tomates menos que Laura tiene Samuel?



Actividad con los estudiantes. Utilice el material para representar la situación.

Ejemplo:

Sofía tiene 4 hermanas.

Juan tiene 2 hermanas.

¿Cuántas hermanas más que Juan tiene Sofía?

Ejemplo:

Carlos tiene 9 cartas en su colección.

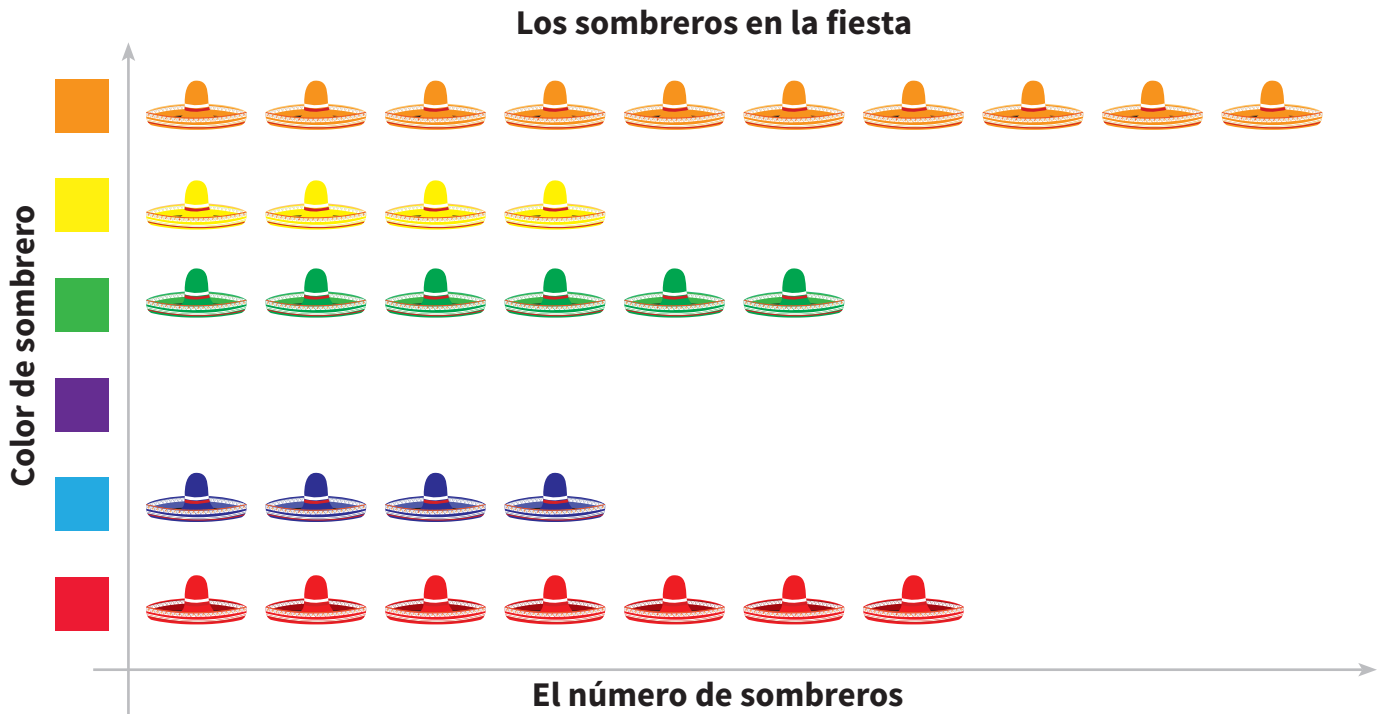
Su hermano Andrés tiene 8.

¿Cuántas cartas menos que Carlos tiene Andrés?

Centro 1 - Lluvia de tomates - Ejercitación

A) Ejercicios contextualizados

- 1) En la fiesta de Francisco es un requisito que todos los invitados usen sombrero. Francisco los contó todos e hizo el siguiente diagrama:



- a) ¿Cuántos sombreros amarillos hay? ; ¿Rojos? ; ¿Azules? ; ¿Verdes? ; ¿Anaranjados? ?
- b) ¿Cuál es el color de sombrero más popular?
- c) ¿De qué color son los sombreros que sobrepasan en un número a los sombreros verdes?
- d) ¿De qué color son los sombreros cuya cantidad es la misma que la cantidad de sombreros verdes?
- 2) Francisco olvidó escribir el número de sombreros color morado. Hay 5 sombreros menos de este color que los de color anaranjado. ¿Cuántos sombreros color morado hay en la fiesta?
- 3) Completa el diagrama con el número de sombreros color morado.

Centro 1 - Lluvia de tomates - Ejercitación

4) ¿Cuántos sombreros en total hay en la fiesta?

B) Ejercicios abiertos

5) Completa la tabla con la información que obtendrás de los otros estudiantes de la clase al formular la siguiente pregunta: **¿De qué color son los ojos de los estudiantes de la clase?**

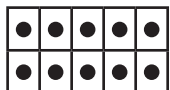


¿Cuál es el color o colores más populares?

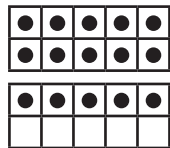
6) Conecta con líneas cada condición con las cantidades que cumplan con ella.

Más de 12

11



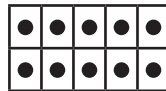
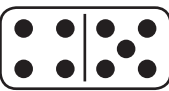
14



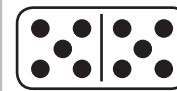
21

Igual a 10

9



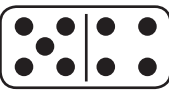
12



Menos que 22

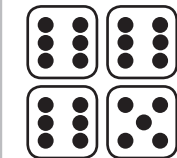
30

18

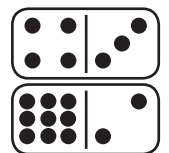
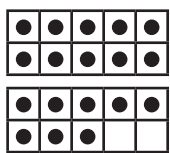
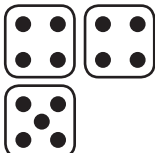


27

22



1 más que 17



18

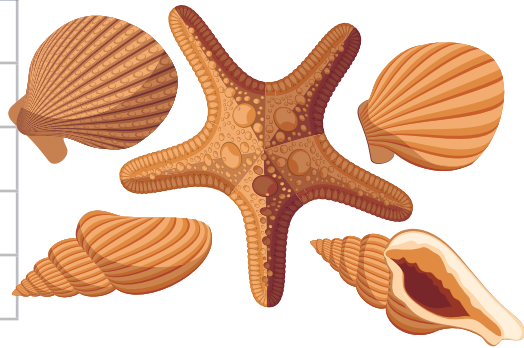
17

Centro 1 - Lluvia de tomates - Situación de aplicación

Nombre: _____

Pablo y sus amigos recogieron conchas en la playa para hacer unos bonitos collares. En la siguiente tabla se recogieron los datos sobre las conchas que recogió cada persona:

PERSONA	RECOGIÓ...
Maria	8 conchas.
Pablo	6 conchas más que María.
Sofía	La misma cantidad que Pablo.
Alejandro	2 conchas menos que Pablo.
Luciano	2 conchas más que María.



Ellos necesitan 9 conchas para hacer un collar.

¿Cuántos collares pueden fabricar con todas las conchas que recogieron?

Escribe tu razonamiento:

Número de collares:

Centro 2 - Jugar con pitillos

Introducción al centro de aprendizaje

Descripción del centro de aprendizaje

En este centro vas a construir distintas figuras planas con la ayuda de pitillos y de plastilina. Recuerda seguir las reglas propuestas.

Materiales necesarios para cada grupo:

- Pitillos largos y pitillos cortos (cortados por la mitad).
- Tarjetas de desafíos.
- Plastilina.

Material reproducible:

- Cartas de desafíos.



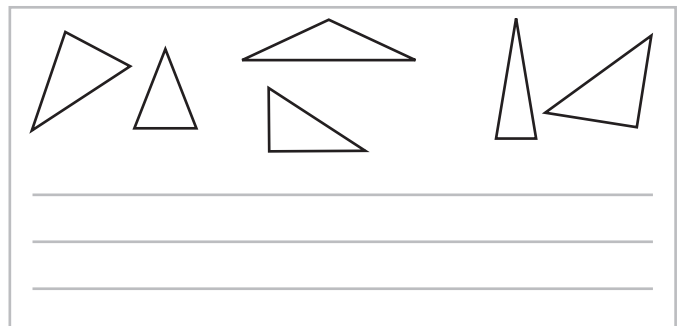
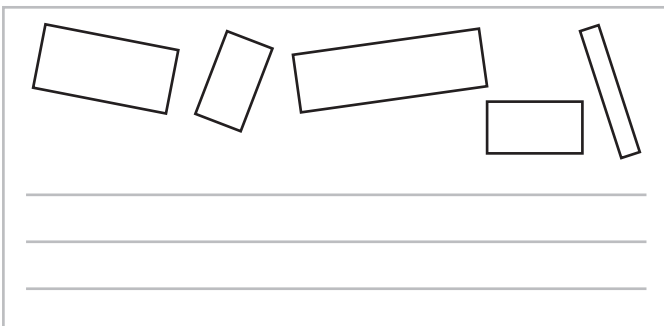
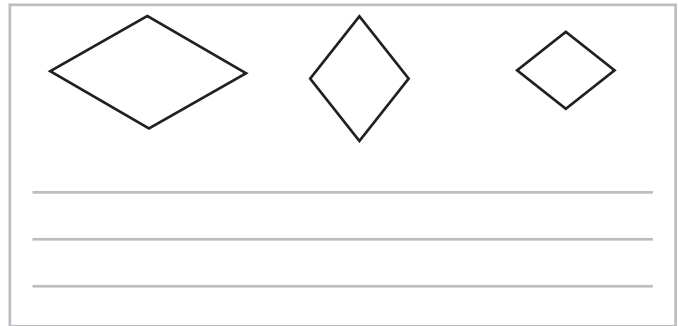
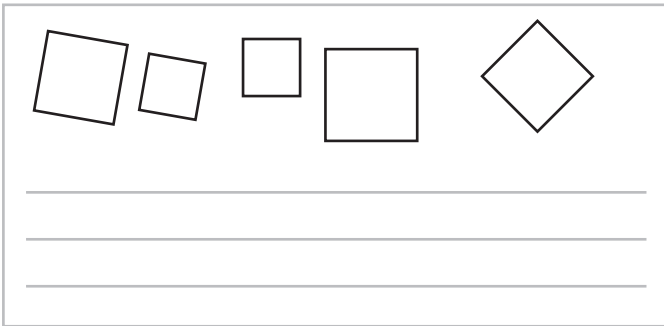
<p>Material manipulativo:</p>	
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

Puedo ir más lejos

- Inventa instrucciones nuevas y escríbelas en tarjetas en blanco.
- Construye otras figuras planas de 5 lados, 6 lados, etc.
- Construye una figura planas de 7 lados y luego subdivídela en varios triángulos.

Centro 2 - Jugar con los pitillos - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

Describe las siguientes figuras planas:

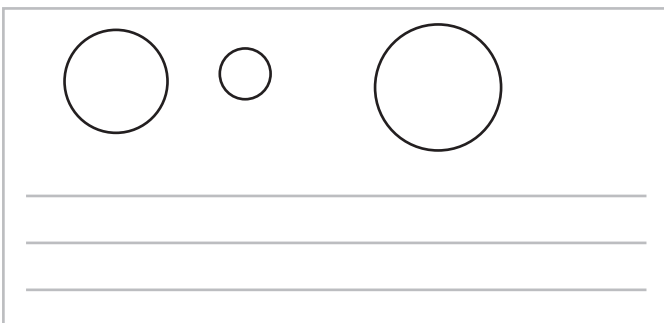


El triángulo tiene lados.

Se construye con segmentos de recta, formando una figura cerrada (al dibujarlo, debes terminar donde comenzaste).

El rombo, el cuadrado y el rectángulo tienen lados.

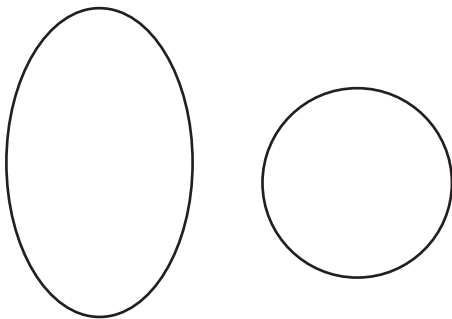
Se construyen con segmentos de recta, formando una figura cerrada.



Centro 2 - Jugar con los pitillos - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

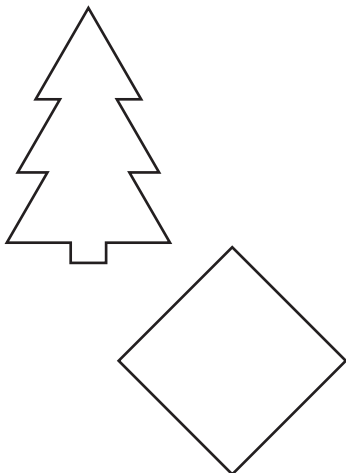
A continuación, presentamos dos ejemplos de figuras hechas con curvas cerradas.

Construye figuras con curvas cerradas.



A continuación, presentamos dos ejemplos de figuras cerradas hechas con segmentos de recta.

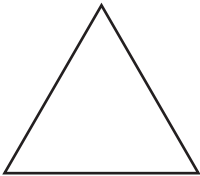
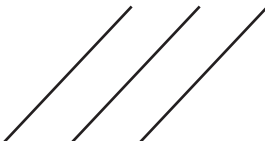
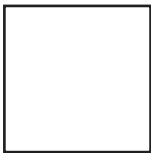
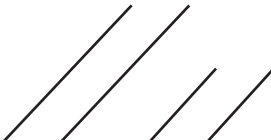
Construye figuras cerradas compuestas por segmentos de recta.



Centro 2 - Jugar con pitillos - Ejercitación

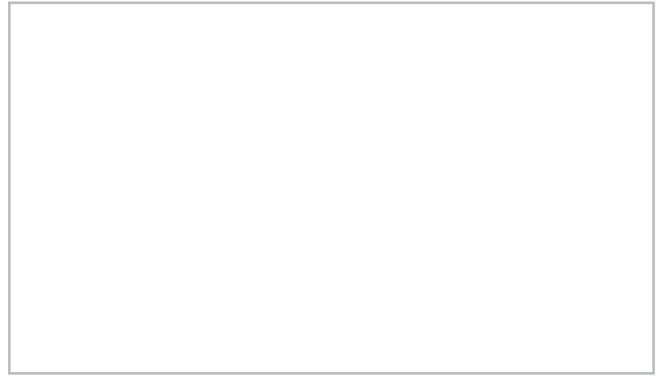
A) Ejercicios contextualizados

1) Completa la tabla siguiente:

DIBUJO DE LA FIGURA PLANA	NÚMERO DE LADOS	NOMBRE DE LA FIGURA PLANA
		
		Un rectángulo
		
		Un triángulo
		
		Un rombo

Centro 2 - Jugar con pitillos - Ejercitación

2) Encuentra dos maneras de hacer rectángulos utilizando los pitillos.



3) **¿Verdadero o falso?**

a) ¿Puedo construir un triángulo de 4 lados?

Verdadero

falso

b) ¿Puedo construir un cuadrado de 6 lados?

Verdadero

falso

c) ¿Puedo construir un rectángulo y un rombo con 8 pitillos?

Verdadero

falso

d) ¿Puedo construir un cuadrado, un triángulo y un rectángulo que no sea un cuadrado utilizando un total de 11 pitillos de la misma longitud?

Verdadero

falso



Centro 2 - Jugar con pitillos - Ejercitación

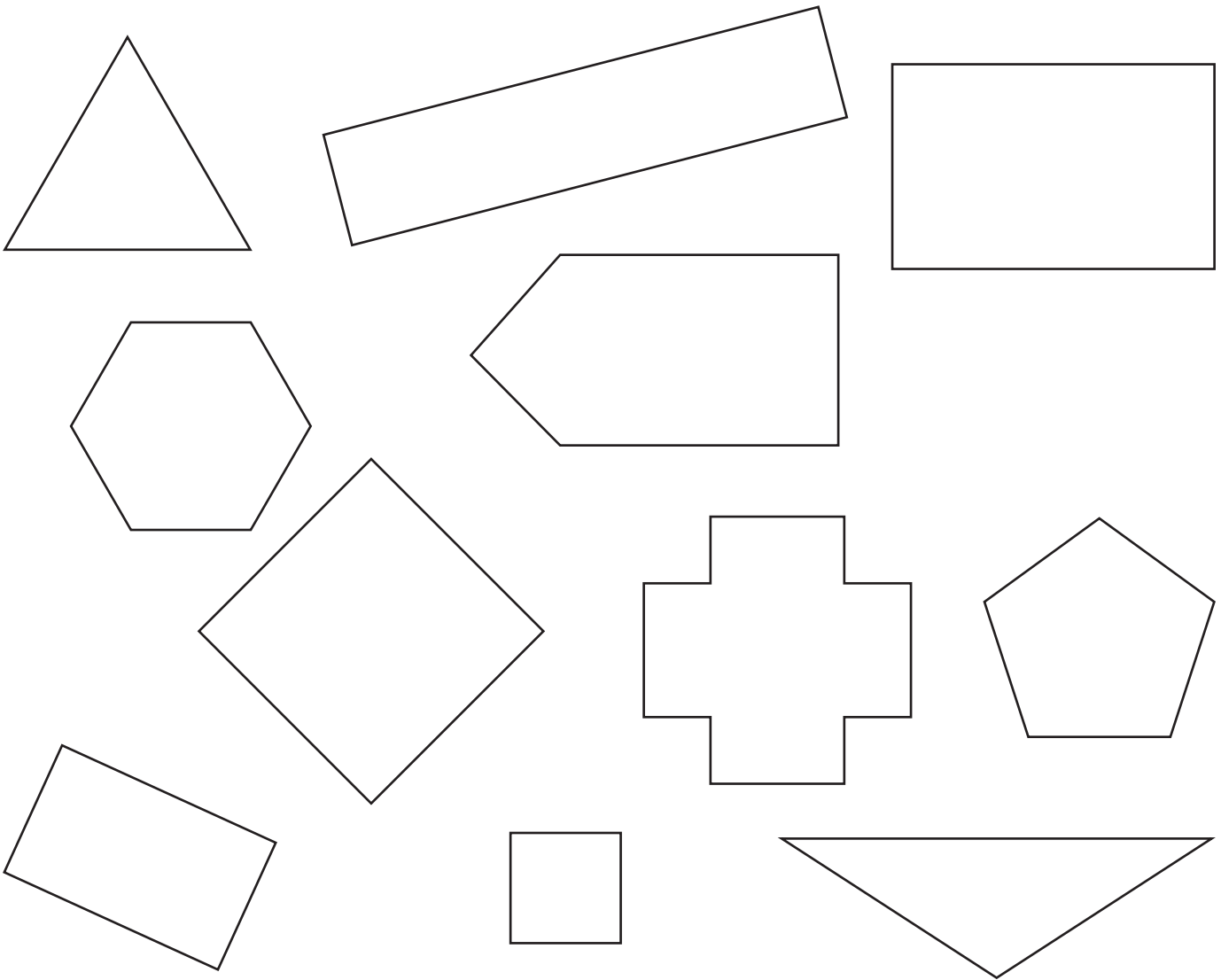
C) Ejercicios numéricos

- 5) Colorea las formas que tienen:
- más de 3 lados, con color **rojo**.
 - menos de 4 lados, con color **verde**.

Encierra en color **azul** las formas que tienen la misma cantidad de lados que los dedos en tu mano.

Encierra en color **rosado** la forma que tiene dos lados más que un cuadrado.

Encierra en color **amarillo** la forma que tiene más lados que una caja de 10.



Centro 2 - Jugar con pitillos - Situación de aplicación

Nombre: _____

¡En la casa de Pedro!

Pedro tiene que fabricar 4 cuadros de forma rectangular para pegar los tres menús de su restaurante: desayuno, almuerzo, cena.

Para lograrlo, él necesitará 4 palitos de madera, que se venden en cajas de 10.

El Señor Marcos le pide a Pedro cambiar 6 empanadas por una caja de 10 lengüetas. Pedro está de acuerdo, pero él solo tiene 20 empanadas.

Él necesita 8 palitos de madera para hacer un cuadro rectangular.

¿Cuántos palitos de madera necesita para hacer sus tres cuadros?

Escribe tu razonamiento:

Indica el número de palitos que se necesitan para construir los 3 cuadros: palitos.

¿Tiene Pedro suficientes empanadas para conseguir los materiales que necesita? Si No

Justifica tu respuesta:



Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar!

Introducción al centro de aprendizaje

Descripción del centro de aprendizaje

En este centro debes ordenar los números que aparecen en las tarjetas, en orden ascendente (de menor a mayor) o descendente (de mayor a menor).

Materiales necesarios para cada grupo:

- Dos dados (o elabore dos juegos de tarjetas con los números de 1 a 6 escritos sobre ellas, para meterlas en una bolsa y sacarlas al azar).
- Tarjetas de números 1 a 25.
- Dado «ascendente-descendente».



Material reproducible:

- Cartas de los números de 1 a 25.
- Dado «ascendente-descendente».

<p>Material manipulativo:</p>		
<p>Cantidad necesaria por grupo.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

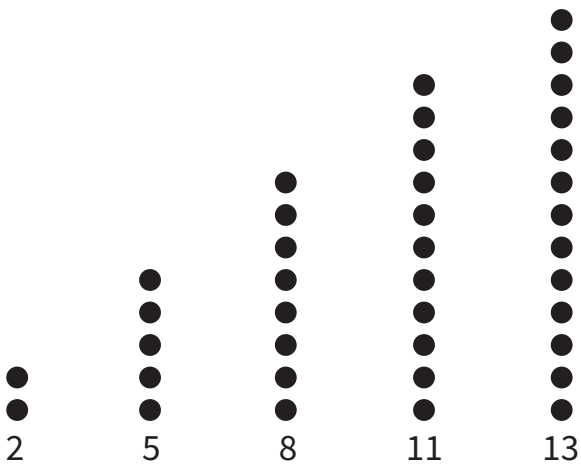
Puedo ir más lejos

- El estudiante puede tomar una cantidad mayor de tarjetas o utilizar más dados para lanzar.
- Cuando el estudiante selecciona las tarjetas, las coloca boca arriba al azar formando una fila, y debe ordenarlas por orden ascendente realizando intercambios sucesivos de orden entre pares de tarjetas adyacentes.

Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

Orden ascendente

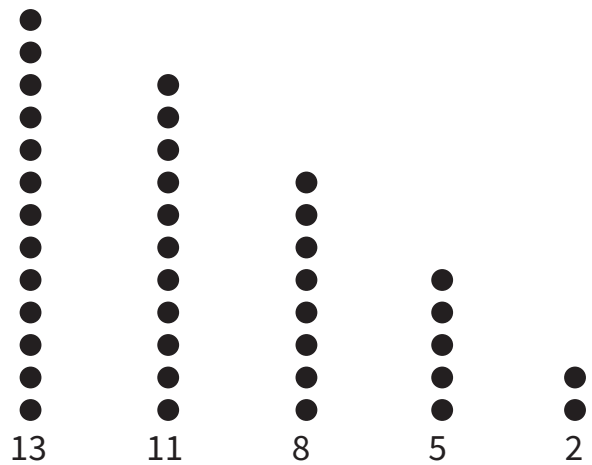
Ordenar del más pequeño al más grande.



Utiliza otro ejemplo con números en orden ascendente

Orden descendente

Ordenar del más grande al más pequeño.



Utiliza otro ejemplo con números en orden descendente

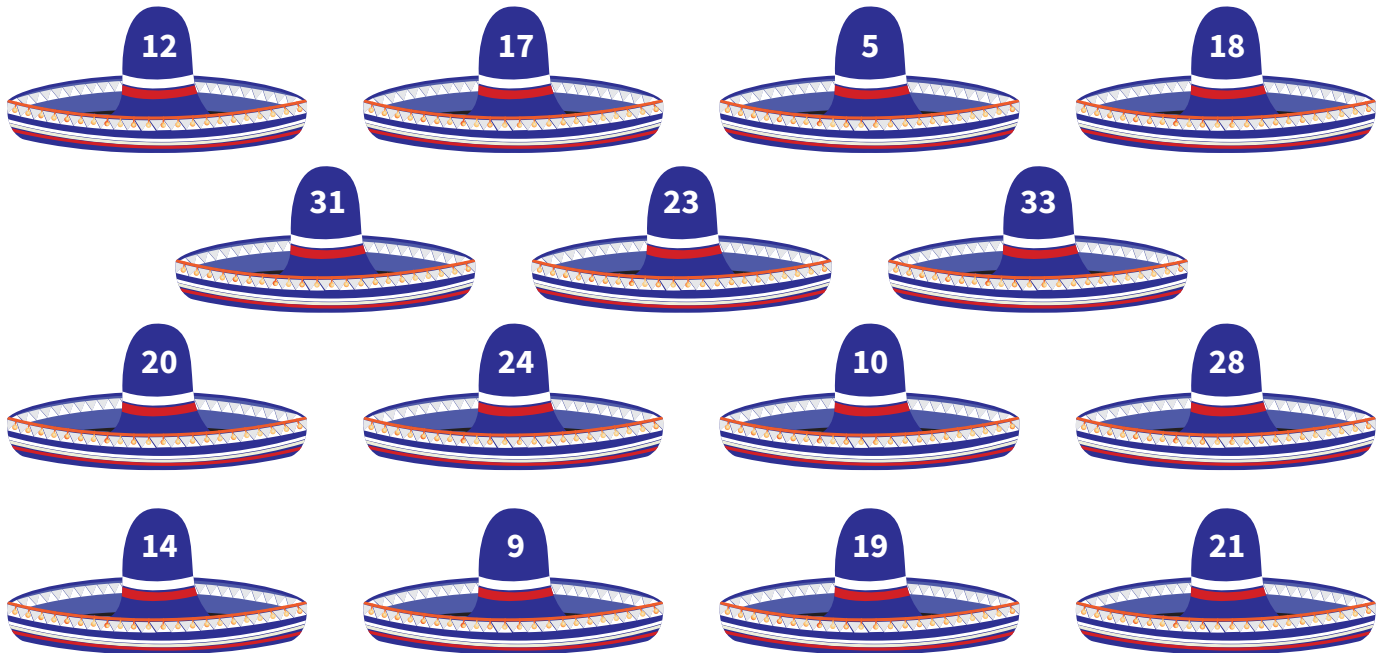
Recta numérica



Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Ejercitación

A) Ejercicios contextualizados

- 1) Encierra con color rojo los sombreros que tienen un número más pequeño que 18 pero más grande que 9.
Encierra con color verde los sombreros que tienen un número más grande que 18 pero más pequeño que 31.



- 2) Organiza en orden ascendente los números de los sombreros que no han sido encerrados con ningún color.

- 3) Organiza en orden descendente los números que están encerrados con verde.

- 4) Organiza en orden ascendente los números que están rodeados en rojo.

- 5) ¿Cuál es el número más pequeño?

Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Ejercitación

B) Ejercicios abiertos

- 6) Escoge 5 números que estén entre 15 y 30, sin incluir al 15 ni al 30.
Escribe los números que escogiste en un papel.
Pide a un compañero o compañera que los listen en **orden ascendente**.

C) Ejercicios numéricos

- 7) Colorea de azul las secuencias de números que están en **orden ascendente**.

7 - 14 - 13 - 20

16 - 10 - 6 - 4

18 - 26 - 29 - 31

16 - 7 - 20 - 23

7 - 12 - 24 - 26

20 - 15 - 14 - 7

15 - 12 - 11 - 9

14 - 26 - 27 - 29

Centro 3- ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Situación de aplicación

Nombre: _____


La carrera

Cada año, los habitantes del pueblo de María organizan una fiesta en la que suele haber juegos de relevos.


Este año, María quiere participar en la carrera de tres patas.

Para ser escogida, ella tiene que ser parte de un grupo de 4 personas que sean mayores de 8 años y menores de 14 años.

Estos son María y sus amigos:



María tiene 9 años.




Teo tiene 2 años más que María.



Lucia es la hermana melliza de Teo.



Pablo tiene 1 año menos que María.



Mateo tiene 2 años más que los mellizos.



Sofía tiene 5 años más que María.

Escribe tu razonamiento:

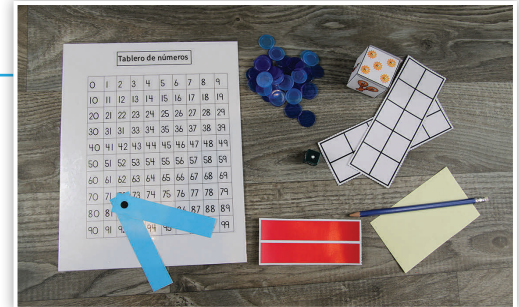
¿Tiene María suficientes amigos para formar un equipo para la fiesta?

Centro 4 - ¡Dados contados!

Introducción al centro de aprendizaje

Descripción del centro de aprendizaje

En este centro utilizarás el material para contar los elementos de una colección. También deberás comparar números.



Materiales necesarios para cada grupo:

- 1 dado (o una bolsa que contenga tarjetas marcadas con los números de 1 a 6 para sacar al azar)
- 1 dado (de colecciones).
- 1 dado (arco iris).
- Convenciones del dado arco iris.
- Cajas de 10.
- Fichas.
- Un marcador.
- Una hoja.
- Símbolos: $>$, $<$, $=$.
- Rejilla con números del 0 al 99.

Material manipulativo:					
Cantidad necesaria por grupo.	1	1	1	1	1

Puedo ir más lejos

Los estudiantes lanzar el dado de colecciones y el dado arco iris. A continuación, se invierten las funciones de los dados: el dado de colecciones ahora indica el número de veces que el estudiante debe sumar el valor representado en el dado arco iris. Por ejemplo: si el estudiante obtiene «5 soles» en el dado de colecciones y un 4 en el dado arco iris (es decir, color amarillo), entonces debe sumar $4 + 4 + 4 + 4 + 4$. Después se procede con la comparación, como se indicó antes.

Centro 4 - ¡Dados contados! - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

Es igual a

Es idéntico a
Es la misma cantidad que

12 = 12

Expresiones equivalentes

10 + 4 = 7 + 7

Si la relación entre las dos cantidades no es equivalente, se modifica el símbolo.

Es más pequeño que

o es menor que

5 + 2 > 4 + 4

Es más grande que

o Es mayor que

4 + 1 > 2 + 2

Centro 4 - ¡Dados contados! - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

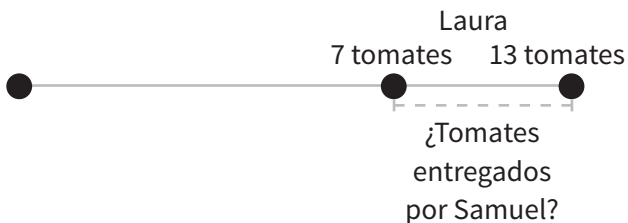
Transformación

Comprensión del estado inicial

Sumar

Laura tiene 7 tomates.
Samuel le entrega algunas más.
Ahora Laura tiene 13 tomates.

¿Cuántas tomates le entregó Samuel a Laura?

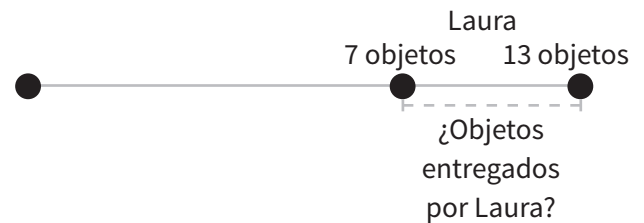


Ecuación: $7 + \square = 13 \rightarrow$ transformación

Restar

Laura tiene 13 objetos.
Ella le entrega algunos más a Samuel.
Ahora Laura tiene 7 objetos.

¿Cuántos objetos le entregó Laura a Samuel?

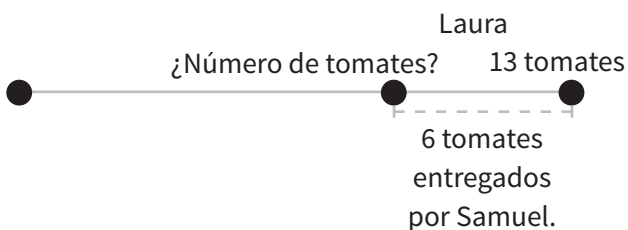


Ecuación: $13 - \square = 7 \rightarrow$ transformación

Sumar

Laura tiene tomates.
Samuel le entrega 6 más.
Ahora, Laura tiene 13 tomates.

¿Cuántas tomates tenía Laura?

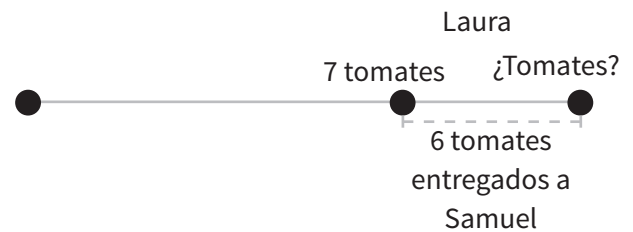


Ecuación: $6 + \square = 13$
↳ estado inicial

Restar

Laura tiene una cantidad específica de tomates.
Ella le entrega 6 a Samuel.
Ahora Laura tiene 7 tomates.

¿Cuántas tomates tenía Laura?



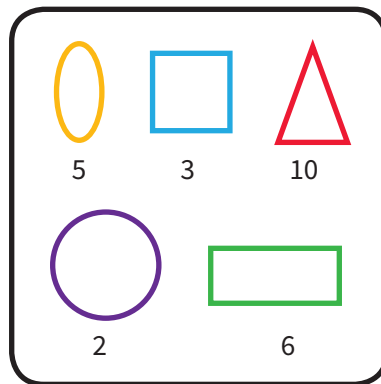
Ecuación: $13 - \square = 7$
↳ estado inicial

Centro 4 - ¡Dados contados! - Ejercitación

A) Ejercicios contextualizados

1) A Camila, Sofía, Santiago y Gustavo les encanta jugar a los dados. Hoy, ellos decidieron organizar una competencia entre niños y niñas. El juego consiste en dar en el blanco con los dados.

Observa bien la caja del juego.



Calcula y escribe los puntos obtenidos por cada grupo. (Utiliza las cajas de 10 como ayuda.)

Indica los ganadores de cada ronda.

- Cada jugador debe lanzar tres bolsas pequeñas llenas de arena.
- Cada grupo calcula sus puntos totales.

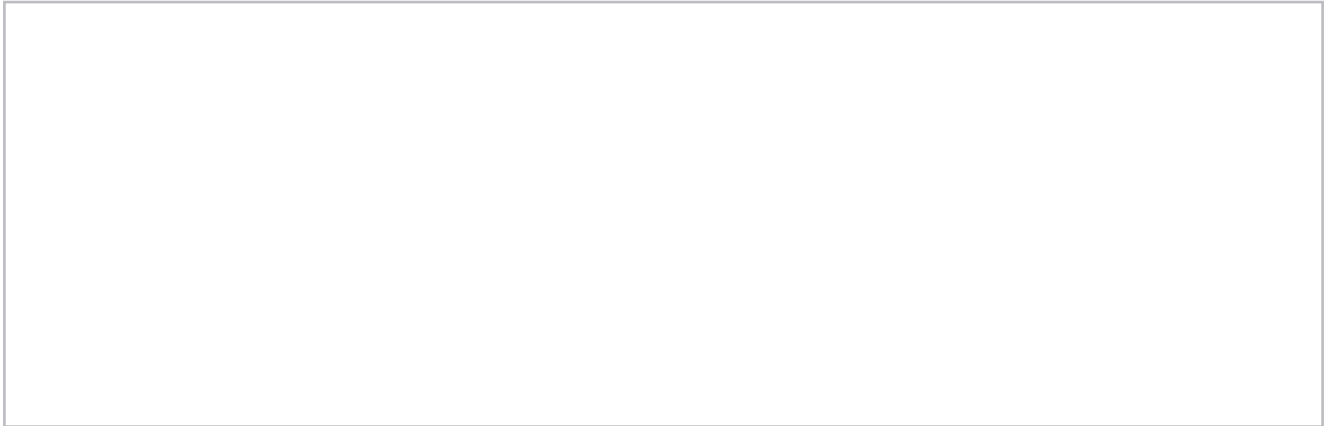
1ª RONDA	
Niños	Niñas
10	5
3	5
2	6
5	6
10	5
2	6

2ª RONDA	
Niños	Niñas

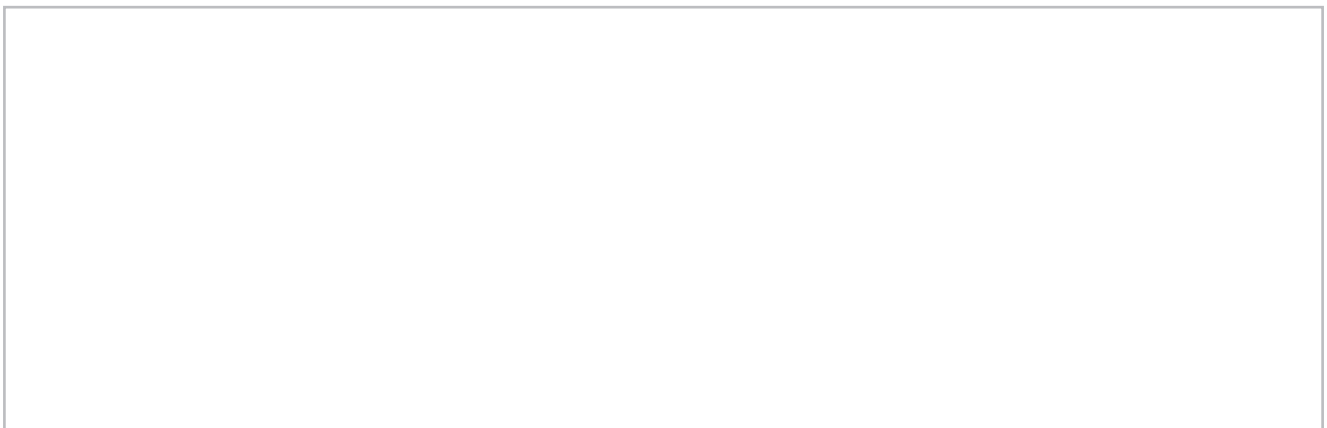
3ª RONDA	
Niños	Niñas

Centro 4 - ¡Dados contados! - Ejercitación

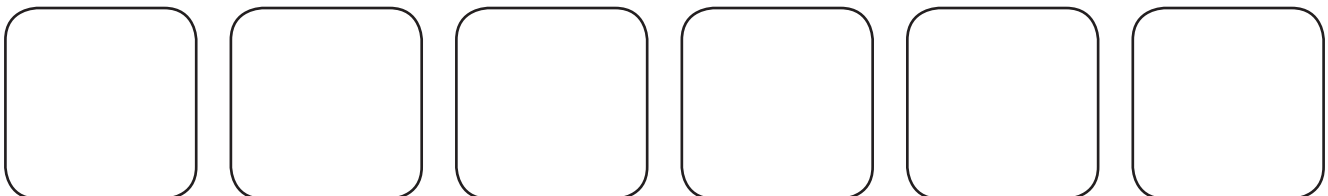
- 2) Camilia y Sofia obtuvieron 26 puntos en la 4^{ta} ronda. Dibuja las posibles maneras en que ellas lanzaron sus bolsitas de arena.



- 3) Gustavo y Santiago acumularon un total de 60 puntos. Ellos acertaron 6 veces en el mismo color. ¿Cuál es ese color?



- 4) Inventa los lanzamientos de tu grupo favorito. Pide a un compañero o compañera que calcule el número total de puntos obtenidos..








Centro 4 - ¡Dados contados! - Situación de aplicación

Nombre: _____

Cacería de dulces

El padre de Sofía ha organizado un juego para la fiesta de su hija. Con el fin de divertir a todos los invitados, él ha escondido dulces en toda la casa para que los busquen. Su padre escondió 34 dulces.

Esto es lo que cada niño encontró:

	 Sofía	 Rebeca	 Raúl
	7	6	5
	4	6	3



¿Crees que encontraron todos los dulces que el padre de Sofía escondió?

Indica el número de dulces encontrados por cada persona.

Muestra cómo llegaste a tu respuesta.

Sofía encontró dulces.

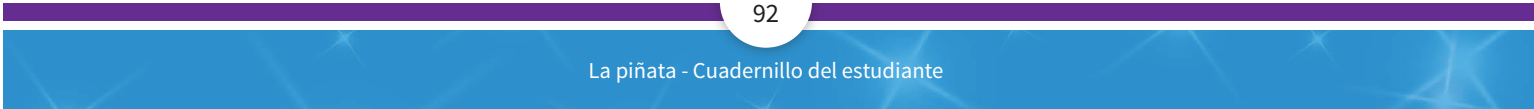
Rebecca encontró dulces.

Raúl encontró dulces.

¿Crees que ellos encontraron todos los dulces que el padre de Sofía escondió? Sí No

Explica tu respuesta:

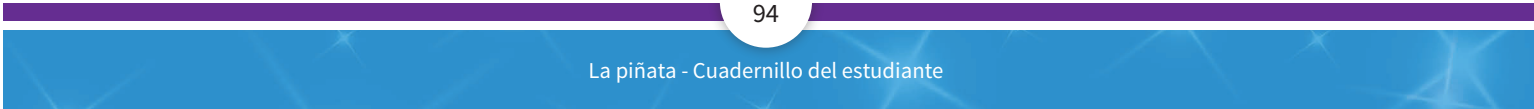




Centro 1 - Lluvia de tomates - Material manipulativo

Tarjetas de condiciones

4 tomates más que José	8 tomates más que José	La misma cantidad de tomates que José
La misma cantidad de tomates que José	9 tomates menos que José	5 tomates más que José
8 tomates menos que José	La misma cantidad de tomates que José	3 tomates menos que José



Centro 1 - Lluvia de tomates - Material manipulativo

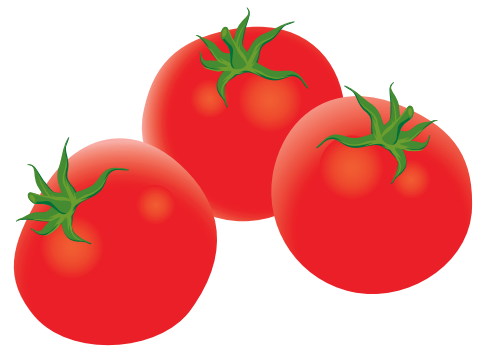
El problema de las tomates

José tiene 12 tomates.

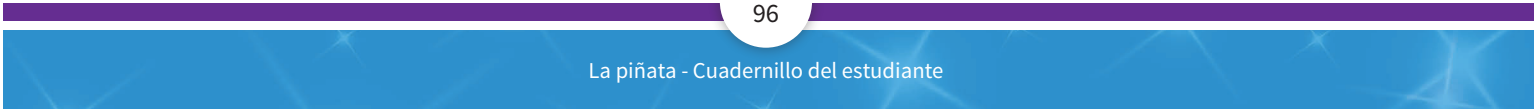
María tiene

Ponga aquí la tarjetat

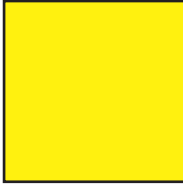
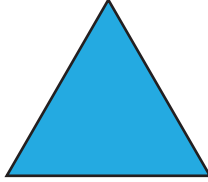

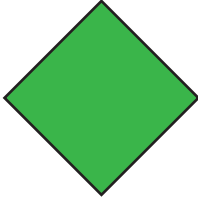

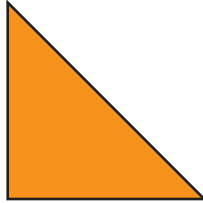
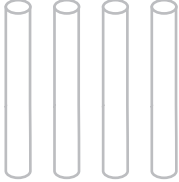
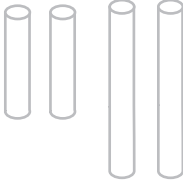

¿Cuántas tomates tiene María?

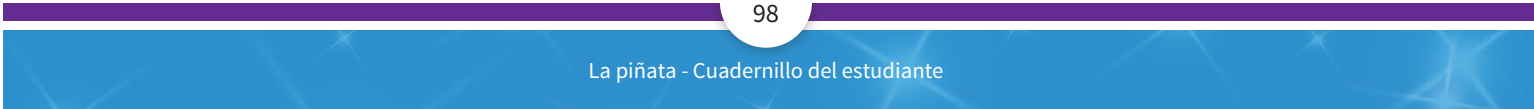


Escribe tu razonamiento:

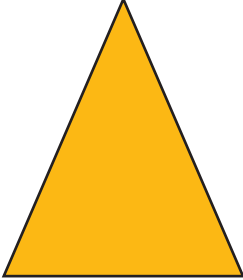

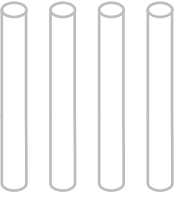
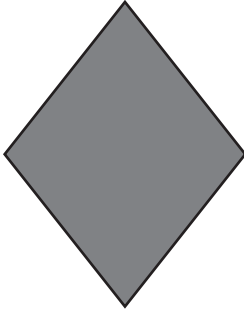



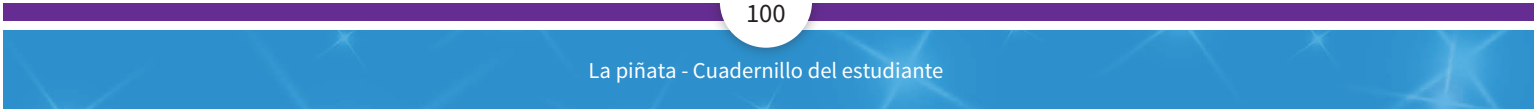
Centro 2 - Jugar a los pitillos - Material manipulativo

<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>Cuadrado</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>Triángulo</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>Rectángulo</p>
<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>Cuadrado</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>Rectángulo</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>Triángulo</p>
<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>4 pitillos de la misma longitud</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>2 pitillos pequeños, 2 pitillos grandes</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>3 pitillos de la misma longitud</p>




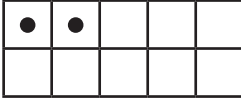
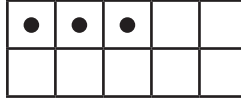
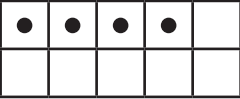
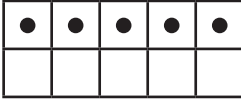
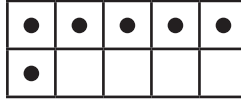
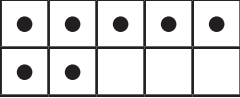
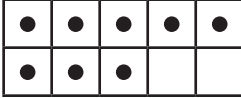
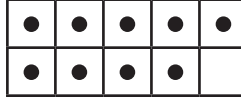
Centro 2 - Jugar a los pitillos - Material manipulativo

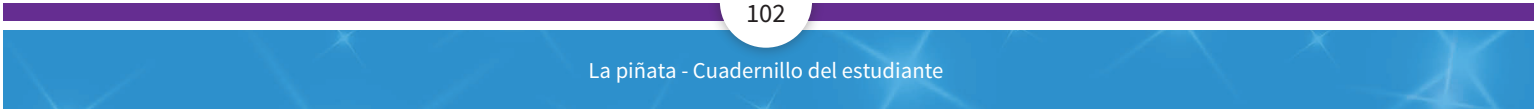
<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>2 pitillos pequeños, 1 pitillo grande</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>1 pitillo pequeño 2 pitillos grandes</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>  <p>4 pitillos pequeños</p>	<p>Tarjeta de desafío</p> 	<p>Tarjeta de desafío</p> 
<p>Tarjeta de desafío</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>	<p>Tarjeta de desafío</p>		



Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Material manipulativo

Tarjetas de números

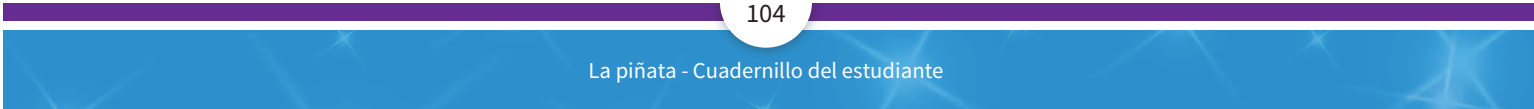
<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 



Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Material manipulativo

Tarjetas de números (2)

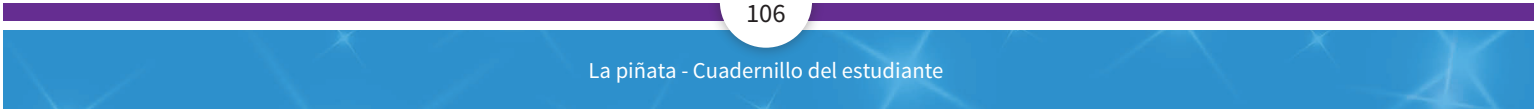
<p>10</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	<p>11</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										<p>12</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•																																																														
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•																																																													
<p>13</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•								<p>14</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							<p>15</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•																																																												
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•																																																											
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
<p>16</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					<p>17</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				<p>18</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•																																																														
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•																																																													
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•	•	•																																																										
•	•	•																																																												



Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Material manipulativo

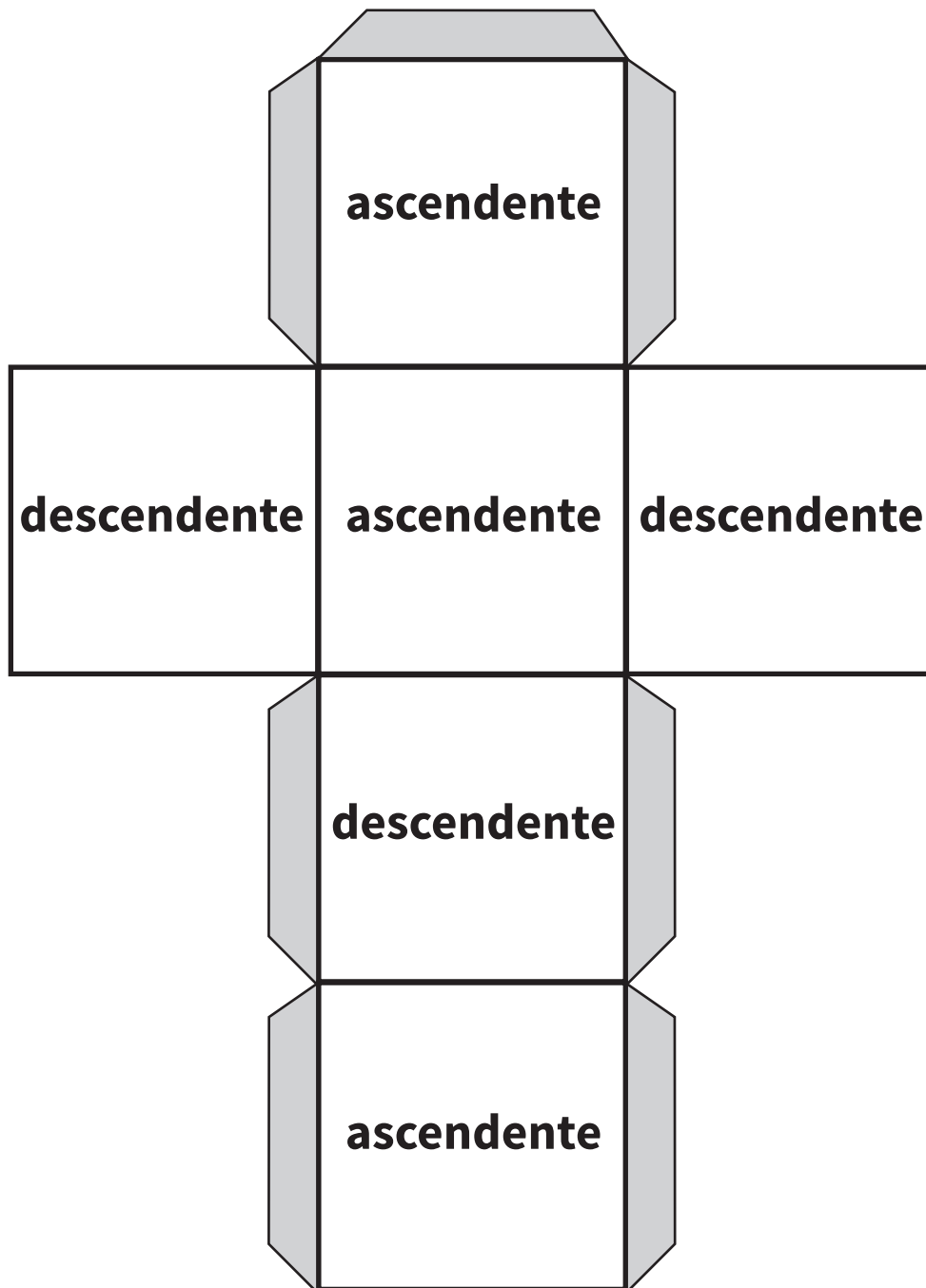
Tarjetas de números (3)

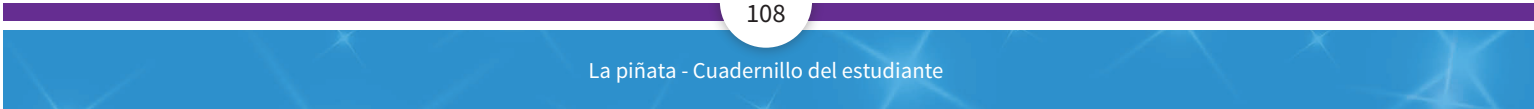
<p>19</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		<p>20</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	<p>21</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•																																																																
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•																																																																			
<p>22</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				<p>23</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td></td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			<p>24</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td></td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•																																																																		
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•																																																																	
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•																																																																
<p>25</p> <table border="1"><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr></table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															
•	•	•	•	•																																																															



Centro 3 - ¡1-2-3 vamos! ¡A ordenar! - Material manipulativo

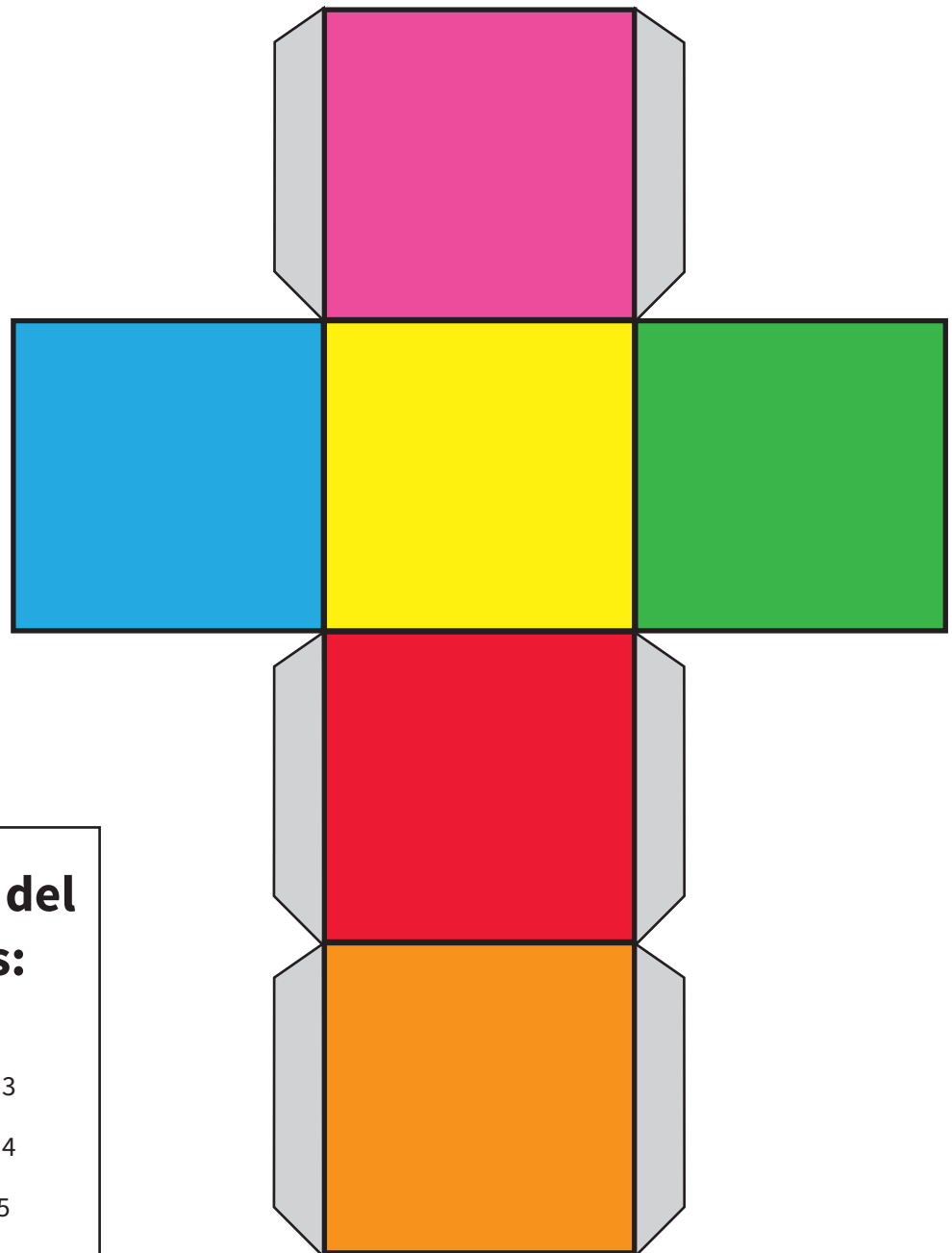
Dado «ascendente-descendente»











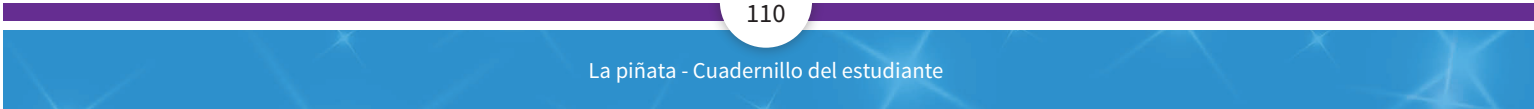
Centro 4 - ¡Dados contados! - Material manipulativo

Dado arco iris



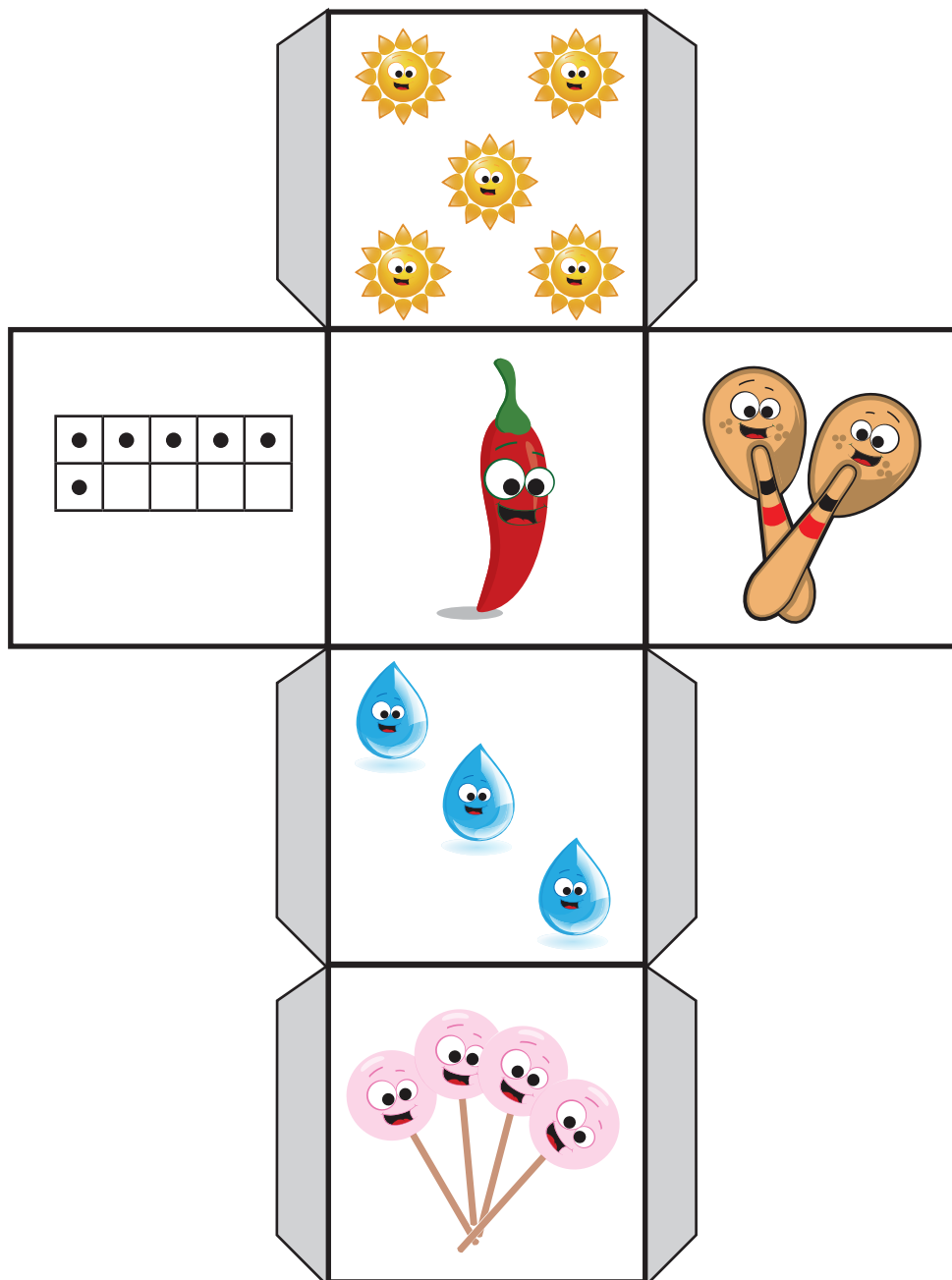
*Convenciones del dado arco iris:

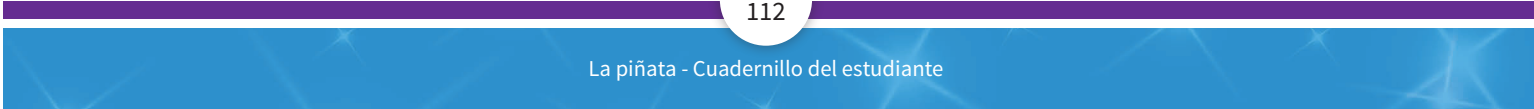
	= 0		= 3
	= 1		= 4
	= 2		= 5



Centro 4 - ¡Dados contados! - Material manipulativo

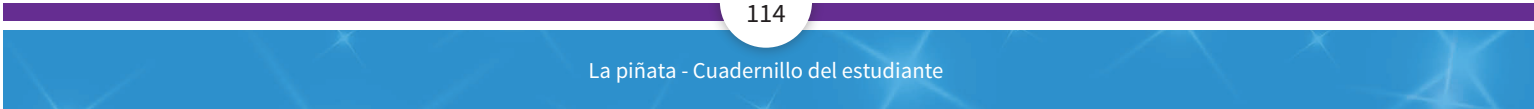
Dado «colecciones»





Centro 4 - ¡Dados contados! - Material manipulativo

Cajas de 10



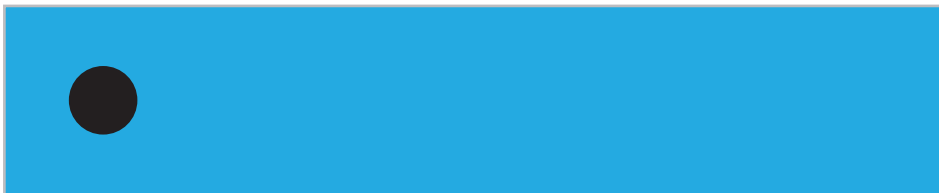
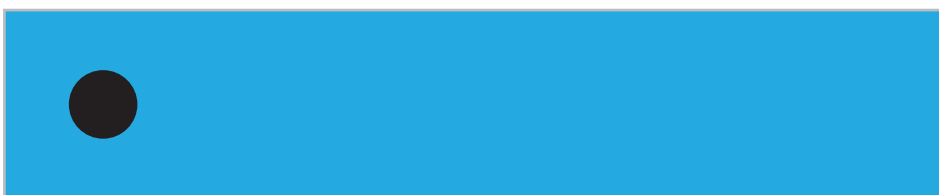
Centro 4 - ¡Dados contados! - Material manipulativo

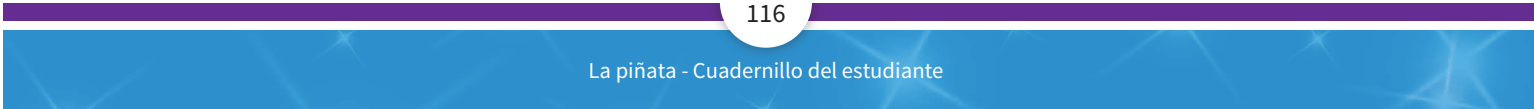
Símbolos: > < =

Recorte los rectángulos azules.

Pegue los dos rectángulos y alinee los puntos negros para que se forme una apertura. Ej:

Recorte la hoja de puntos que rodea los dos rectángulos rojos.





Centro 4 - ¡Dados contados! - Material manipulativo

Tabla de números de 0 a 99

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



www.imprenta.gov.co
PBX (0571) 457 80 00
Carrera 66 No. 24-09
Bogotá, D. C., Colombia

**Libro de
distribución
gratuita en
Colombia**